

**PODSTAWA PROGRAMOWA Z BIOLOGII KL.V-VIII SZKOŁA PODSTAWOWA  
PORÓWNAWNIE**

- niezmienione
- usunięte
- zmienione
- zamienione np.czasowniki operacyjne
- dodane

PODSTAWA PROGRAMOWA Z 2017R	PODSTAWA PROGRAMOWA ZMIANY Z 2024R
<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b>
<b>I. <u>Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:</u></b>	<b>1. <u>Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:</u></b>
1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;	1. opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
2) wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;	2. wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
3) przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;	3. przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;
4) wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.	4. wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.
<b>II. <u>Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:</u></b>	<b>2. <u>Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:</u></b>
1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;	1. określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;
2) określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;	2. określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;
3) analizuje wyniki i formułuje wnioski;	3. analizuje wyniki i formułuje wnioski;
4) przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.	4. przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

<b>III. <u>Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń:</u></b>	<b>3. <u>Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń:</u></b>
1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;	1. wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;	2. odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;
3) posługuje się podstawową terminologią biologiczną.	3. posługuje się podstawową terminologią biologiczną.
<b>IV. <u>Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń:</u></b>	<b>4. <u>Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń:</u></b>
1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;	1. interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;
2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.	2. przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.
<b>V. <u>Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:</u></b>	<b>5. <u>Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:</u></b>
1) analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;	1. analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
2) uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.	2. uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.
<b>VI. <u>Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:</u></b>	<b>6. <u>Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:</u></b>
1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;	1. uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;	2. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
3) opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.	3. opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
<b>KLASA 5</b>	
<b>TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE</b>
<b>I. <u>Organizacja i chemizm życia. Uczeń:</u></b>	<b>I. <u>Organizacja i chemizm życia. Uczeń:</u></b>
1) przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów;	1. przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów;

<p>2) wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów;</p>	<p>2. dokonuje obserwacji mikroskopowych komórki (podstawowej jednostki życia), rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) podstawowe elementy budowy komórki (błona komórkowa, cytoplazma, jądro komórkowe, chloroplast, mitochondrium, wakuola, ściana komórkowa) i przedstawia ich funkcje;</p>
<p>3) wymienia podstawowe grupy związków chemicznych występujących w organizmach (białka, cukry, tłuszcze, kwasy nukleinowe, woda, sole mineralne) i podaje ich funkcje;</p>	<p>3. porównuje budowę komórki bakterii, roślin i zwierząt, wskazując cechy umożliwiające ich rozróżnienie;</p>
<p>4) dokonuje obserwacji mikroskopowych komórki (podstawowej jednostki życia), rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) podstawowe elementy budowy komórki (błona komórkowa, cytoplazma, jądro komórkowe, chloroplast, mitochondrium, wakuola, ściana komórkowa) i przedstawia ich funkcje;</p>	<p>4. przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;</p>
<p>5) porównuje budowę komórki bakterii, roślin i zwierząt, wskazując cechy umożliwiające ich rozróżnienie;</p>	<p>5. przedstawia oddychanie tlenowe i fermentację jako sposoby wytwarzania energii potrzebnej do życia (substraty, produkty i warunki przebiegu procesów) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla;</p>
<p>6) przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;</p>	<p>6. przedstawia czynności życiowe organizmów.</p>
<p>7) przedstawia oddychanie tlenowe i fermentację jako sposoby wytwarzania energii potrzebnej do życia (substraty, produkty i warunki przebiegu procesów) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla;</p>	
<p>8) przedstawia czynności życiowe organizmów.</p>	

II. Różnorodność życia.	II. Różnorodność życia.
<p><b>1. Klasyfikacja organizmów. Uczeń:</b></p> <p>1) <b>uzasadnia potrzebę klasyfikowania organizmów</b> i przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej;</p> <p>2) przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z odpowiedniego królestwa;</p> <p>3) <b>rozpoznaje organizmy z najbliższego otoczenia, posługując się prostym kluczem do ich oznaczania.</b></p>	<p><b>1. Klasyfikacja organizmów. Uczeń:</b></p> <p>1) przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej;</p> <p>2) przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z odpowiednich królestw;</p>
<p><b>2. Wirusy – bezkomórkowe formy materii. Uczeń:</b></p> <p>1) uzasadnia, dlaczego wirusy nie są organizmami;</p> <p>2) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS).</p>	<p><b>2. Wirusy – bezkomórkowe formy materii. Uczeń:</b></p> <p>1) uzasadnia, dlaczego wirusy nie są organizmami;</p> <p>2) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS).</p>
<p><b>3. Bakterie – organizmy jednokomórkowe. Uczeń:</b></p> <p>1) podaje miejsca występowania bakterii;</p> <p>2) <b>wymienia podstawowe formy morfologiczne bakterii;</b></p> <p>3) przedstawia czynności życiowe bakterii;</p> <p>4) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);</p> <p>5) wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka.</p>	<p><b>3. Bakterie – organizmy jednokomórkowe. Uczeń:</b></p> <p>1) podaje miejsca występowania bakterii;</p> <p>2) przedstawia czynności życiowe bakterii;</p> <p>3) przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywołanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);</p> <p>4) wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka.</p>

<p><b>4. Protisty – organizmy o różnorodnej budowie komórkowej. Uczeń:</b></p> <p>1) wykazuje różnorodność budowy protistów (jednokomórkowe, wielokomórkowe) na wybranych przykładach;</p> <p>2) przedstawia wybrane czynności życiowe protistów (oddychanie, odżywianie, rozmnażanie);</p> <p>3) zakłada hodowlę protistów oraz dokonuje obserwacji mikroskopowej protistów;</p> <p>4) przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria).</p>	
<p><b>5. Różnorodność i jedność roślin:</b></p> <p>1) tkanki roślinne – uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki roślinne oraz wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji (tkanka twórcza, okrywająca, miękiszowa, wzmacniająca, przewodząca);</p> <p>2) mchy – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokonyje obserwacji przedstawicieli mchów (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) i przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,</li> <li>na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela mchów,</li> <li>wyjaśnia znaczenie mchów w przyrodzie; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody;</li> </ol>	<p><b>4. Różnorodność i jedność roślin:</b></p> <p>1) mchy – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokonyje obserwacji przedstawicieli mchów (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) i przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,</li> <li>na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela mchów,</li> </ol>
<p>3) paprociowe, <b>widłakowe, skrzypowe</b> – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokonyje obserwacji przedstawicieli paprociowych, <b>widłakowych i skrzypowych</b> (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) oraz przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,</li> <li>na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela paprociowych, <b>widłakowych lub skrzypowych,</b></li> </ol>	<p>2) paprociowe – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokonyje obserwacji przedstawicieli paprociowych (zdjęcia, ryciny, okazy żywe) oraz przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej,</li> <li>na podstawie obecności charakterystycznych cech identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela paprociowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie paprociowych w przyrodzie;</li> </ol>

<p>c) wyjaśnia znaczenie paprociowych, <b>widłakowych i skrzypowych</b> w przyrodzie;</p>	
<p>4) rośliny nagonasienne – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny,</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ol>	<p>3) rośliny nagonasienne – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny,</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ol>
<p>5) rośliny okrytonasienne – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozdziela formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa),</li> <li>dokonywa obserwacji rośliny okrytonasiennej (zdjęcia, ryciny, okazy żywe);</li> <li><b>opisuje modyfikacje korzeni, łodyg i liści jako adaptacje roślin okrytonasiennych do życia w określonych środowiskach</b>, rozpoznaje jej organy i określa ich funkcje (korzeń, łodyga, liść, kwiat),</li> <li><b>przedstawia sposoby rozmnażania wegetatywnego roślin oraz dokonuje obserwacji wybranych sposobów rozmnażania wegetatywnego</b>,</li> <li>rozdziela elementy budowy kwiatu i określa ich funkcje w rozmnażaniu płciowym,</li> <li><b>przedstawia budowę nasiona rośliny (łupina nasienna, bielmo, zarodek)</b>,</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska (temperatura, dostęp tlenu, światła lub wody) na proces kiełkowania nasion,</li> <li>przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion, <b>wskazując odpowiednie adaptacje w budowie owoców do tego procesu</b>,</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew liściastych,</li> <li>przedstawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka.</li> </ol>	<p>4) rośliny okrytonasienne – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozdziela formy morfologiczne roślin okrytonasiennych (rośliny zielne, krzewinki, krzewy, drzewa),</li> <li>dokonywa obserwacji rośliny okrytonasiennej (zdjęcia, ryciny, okazy żywe); rozpoznaje jej organy i określa ich funkcje (korzeń, łodyga, liść, owoc, kwiat),</li> <li>rozdziela elementy budowy kwiatu i określa ich funkcje w rozmnażaniu płciowym,</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranego czynnika środowiska (temperatura, dostęp tlenu, światła lub wody) na proces kiełkowania nasion,</li> <li>przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion,</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli rodzimych drzew liściastych,</li> <li>przedstawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka.</li> </ol>
<p>6) różnorodność roślin; uczeń identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 2–5 na podstawie jego cech morfologicznych.</p>	<p>5) różnorodność roślin; uczeń identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 1-4 na podstawie jego cech morfologicznych.</p>

<p><b>6. Grzyby – organizmy cudzożywne. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia środowiska życia grzybów (w tym grzybów porostowych);</li> <li>2) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów;</li> <li>3) wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe);</li> <li>4) przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (odżywianie, oddychanie);</li> <li>5) przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ol>	<p><b>5. Grzyby – organizmy cudzożywne. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia środowiska życia grzybów (w tym grzybów porostowych);</li> <li>2) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów;</li> <li>3) wykazuje różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe);</li> <li>4) przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów (odżywianie, oddychanie);</li> <li>5) przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka.</li> </ol>
<p><b>KLASA 6</b></p>	
<p><b>7. Różnorodność i jedność świata zwierząt:</b></p>	<p><b>6. Różnorodność i jedność świata zwierząt:</b></p>
<p>1) tkanki zwierzęce – uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;</p>	<p>1) tkanki – uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;</p>
<p>2) parzydełkowce – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia parzydełkowców,</li> <li>b) obserwuje przedstawicieli parzydełkowców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</li> <li>c) wyjaśnia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie;</li> </ol>	
<p>3) płazińce – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,</li> <li>b) obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</li> <li>c) wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,</li> </ol>	<p>2) płazińce – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,</li> <li>b) obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</li> <li>c) wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,</li> </ol>

<p>d) przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),</p> <p>e) <b>wyjaśnia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka;</b></p>	<p>d) przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),</p>
<p>4) nicienie – uczeń:</p> <p>a) przedstawia środowisko i tryb życia nicieni,</p> <p>b) dokonuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</p> <p>c) przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (<b>włosień, glista i owsik</b>) i omawia sposoby profilaktyki <b>chorób człowieka wywołanych przez te pasożyty,</b></p> <p>d) <b>przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</b></p>	<p>3) nicienie – uczeń:</p> <p>a) przedstawia środowisko i tryb życia nicieni,</p> <p>b) dokonuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</p> <p>c) przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik) omawia sposoby profilaktyki <b>owsicy</b></p>
<p>5) pierścienice – uczeń:</p> <p>a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia,</p> <p>b) dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</p> <p>c) wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;</p>	<p>4) pierścienice( <b>skąposzczety i pijawki</b>) – uczeń:</p> <p>a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia,</p> <p>b) dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</p> <p>c) wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;</p>
<p>6) stawonogi – uczeń:</p> <p>a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,</p> <p>b) dokonuje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</p> <p>c) <b>wyjaśnia</b> znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka;</p>	<p>5) stawonogi – uczeń:</p> <p>a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,</p> <p>b) dokonuje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</p> <p>c) <b>przedstawia</b> znaczenie stawonogów (<b>w tym form pasożytniczych i szkodników</b>) w przyrodzie i dla człowieka;</p>
<p>7)mięczaki – uczeń:</p>	<p>6) mięczaki – uczeń:</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,</li> <li>b) dokonuje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</li> <li>c) wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,</li> <li>b) dokonuje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,</li> <li>c) wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>
<p>8) różnorodność zwierząt bezkręgowych – uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 2–7 na podstawie jego cech morfologicznych;</p>	<p>7) różnorodność zwierząt bezkręgowych – uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup wymienionych w pkt 2–6 na podstawie jego cech morfologicznych;</p>
<p>9) ryby – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,</li> <li>b) określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne,</li> <li>c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb,</li> <li>d) wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>	<p>8) ryby <b>kostnoszkieletowe</b> – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,</li> <li>b) określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne,</li> <li>c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb,</li> <li>d) wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>
<p>10) płazy – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,</li> <li>b) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,</li> <li>c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów,</li> <li>d) wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>	<p>9) płazy <b>bezogonowe i ogoniaste</b> – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,</li> <li>b) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,</li> <li>c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów,</li> <li>d) wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;</li> </ul>
<p>11) gady – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,</li> <li>b) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,</li> <li>c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,</li> </ul>	<p>10) gady – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dokonuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,</li> <li>b) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,</li> <li>c) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,</li> </ul>

d) wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;	d) wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;
12) ptaki – uczeń: a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków, b) dokonuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu, c) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne, d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków, e) wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka;	11) ptaki – uczeń: a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków, b) dokonuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu, c) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne, d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków, e) wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka;
14) różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń: a) identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców wymienionych w pkt 9–13 na podstawie jego cech morfologicznych; b) porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia; c) przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.	13) różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń: a) identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców wymienionych w pkt 8-12 na podstawie jego cech morfologicznych; b) porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia; c) przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.
KLASA 7	
<b>III. Organizm człowieka.</b>	<b>III. Organizm człowieka.</b>
1. Hierarchiczna budowa organizmu człowieka. Uczeń przedstawia hierarchizację budowy organizmu człowieka (komórki, tkanki, narządy, układy narządów, organizm).	

<p><b>2.Skóra. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia funkcje skóry;</li> <li>2) rozpoznaje elementy budowy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa związek budowy tych elementów z funkcjami pełnionymi przez skórę;</li> <li>3) uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze;</li> <li>4) podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki;</li> <li>5) określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry.</li> </ol>	<p><b>1. Skóra. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia funkcje skóry;</li> <li>2) rozpoznaje elementy budowy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa związek budowy tych elementów z funkcjami pełnionymi przez skórę;</li> <li>3) uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze;</li> <li>4) podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki;</li> <li>5) określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju chorób nowotworowych skóry.</li> </ol>
<p><b>3.Układ ruchu. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn;</li> <li>2) przedstawia funkcje kości; określa cechy budowy fizycznej i <b>chemicznej</b> kości <b>oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące rolę składników chemicznych kości;</b></li> <li>3) przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów;</li> <li>4) <b>uzasadnia konieczność</b> aktywności fizycznej <b>dla</b> prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu;</li> <li>5) podaje <b>przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza)</b> oraz <b>zasady ich profilaktyki.</b></li> </ol>	<p><b>2. Układ ruchu. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn;</li> <li>2) przedstawia funkcje kości; określa cechy budowy fizycznej kości;</li> <li>3) przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów;</li> <li>4) <b>analizuje wpływ</b> aktywności fizycznej <b>na</b> prawidłową budowę i funkcjonowanie układu ruchu;</li> <li>5) <b>podaje zasady profilaktyki skrzywień kręgosłupa.</b></li> </ol>
<p><b>4.Układ pokarmowy i odżywianie się. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego; przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;</li> </ol>	<p><b>3. Układ pokarmowy i odżywianie się. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego; przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;</li> </ol>

<p>2) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu; przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki;</p> <p>3) przedstawia źródła i wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu <b>oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność wybranych składników pokarmowych w produktach spożywczych;</b></p> <p>4) przedstawia miejsca trawienia białek, tłuszczów i cukrów; określa produkty tych procesów oraz podaje miejsca ich wchłaniania; planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi;</p> <p>5) analizuje skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych;</p> <p>6) wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw;</p> <p>7) uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), <b>oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i</b> analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia, cukrzyca);</p> <p>8) podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, <b>choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe</b>, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki.</p>	<p>2) rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu; przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki;</p> <p>3) przedstawia źródła i określa znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;</p> <p>4) wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw;</p> <p>5) uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia, cukrzyca);</p> <p>6) podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki.</p>
<p><b>5. Układ krążenia. Uczeń:</b></p> <p>1) rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje;</p> <p>2) analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym;</p> <p>3) przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze);</p> <p>4) wymienia grupy krwi układu ABO i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa;</p>	<p><b>4. Układ krążenia. Uczeń:</b></p> <p>1) rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje;</p> <p>2) analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym;</p> <p>3) przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze);</p> <p>4) wymienia grupy krwi układu ABO i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa;</p>

<p>5) planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi;</p> <p>6) analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia;</p> <p>7) podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki;</p> <p>8) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego.</p>	<p>5) przedstawia zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi i stosuje się do tych zasad podczas wykonywania pomiaru;</p> <p>6) analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia;</p> <p>7) podaje zasady profilaktyki chorób układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca);</p> <p>8) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego.</p>
<p><b>6. Układ odpornościowy. Uczeń:</b></p> <p>1) wskazuje lokalizację (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) wybranych narządów układu odpornościowego: śledziony, grasicy i węzłów chłonnych oraz określa ich funkcje;</p> <p>2) rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz opisuje sposoby nabywania odporności (czynna, bierna, naturalna, sztuczna);</p> <p>3) porównuje istotę działania szczepionek i surowicy; podaje wskazania do ich zastosowania oraz uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień;</p> <p>4) określa, w jakiej sytuacji dochodzi do konfliktu serologicznego i przewiduje jego skutki;</p> <p>5) przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów;</p> <p>6) określa alergię jako nadwrażliwość układu odpornościowego na określony czynnik;</p> <p>7) określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności.</p>	<p><b>5. Układ odpornościowy. Uczeń:</b></p> <p>1) wskazuje lokalizację (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) węzłów chłonnych oraz określa ich funkcje;</p> <p>2) rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą;</p> <p>3) przedstawia istotę działania szczepionek; podaje wskazania zastosowania szczepionek i uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień;</p> <p>4) przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów;</p> <p>5) określa alergię jako nadwrażliwość układu odpornościowego na określony czynnik;</p> <p>6) określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności.</p>
<p><b>7. Układ oddechowy. Uczeń:</b></p> <p>1) rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;</p> <p>2) przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech);</p>	<p><b>6. Układ oddechowy. Uczeń:</b></p> <p>1) rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją;</p> <p>2) przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech);</p>

<p>3) planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu;</p> <p>4) analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach; planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym;</p> <p>5) analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego;</p> <p>6) podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki</p>	<p>3) analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach; planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym;</p> <p>4) analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego;</p> <p>5) podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki.</p>
<p><b>8.Układ moczowy i wydalanie. Uczeń:</b></p> <p>1) przedstawia istotę procesu wydalania i podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) oraz wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu;</p> <p>2) rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;</p> <p>3) podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki;</p> <p>4) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu.</p>	<p><b>7. Układ moczowy i wydalanie. Uczeń:</b></p> <p>1) przedstawia istotę procesu wydalania i podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) oraz wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu;</p> <p>2) rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;</p> <p>3) podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki;</p> <p>4) przedstawia znaczenie badania moczu w diagnostyce zakażeń układu moczowego, kamicy nerkowej i cukrzycy.</p>
<p><b>9.Układ nerwowy. Uczeń:</b></p> <p>1) rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa ich funkcje;</p> <p>2) porównuje rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego;</p> <p>3) opisuje łuk odruchowy i wymienia rodzaje odruchów; dokonuje obserwacji odruchu kolanowego;</p> <p>4) przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem;</p> <p>5) uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego;</p> <p>6) przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków.</p>	<p><b>8. Układ nerwowy. Uczeń:</b></p> <p>1) rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa ich funkcje;</p> <p>2) opisuje łuk odruchowy i wymienia rodzaje odruchów; dokonuje obserwacji odruchu kolanowego;</p> <p>3) przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem;</p> <p>4) przedstawia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego;</p> <p>5) przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny; przedstawia zagrożenia związane z zażywaniem narkotyków, środków dopingujących i dopalaczy.</p>

<p><b>10. Narządy zmysłów. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje w powstawaniu obrazu, <b>dokonyuje obserwacji wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego;</b></li> <li>2) przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, <b>astygmatyzm</b>);</li> <li>3) rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;</li> <li>4) opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka;</li> <li>5) przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku; wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych tym zmysłom oraz planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała.</li> </ol>	<p><b>9. Narządy zmysłów. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje w powstawaniu obrazu;</li> <li>2) przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność);</li> <li>3) rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz przedstawia ich funkcje;</li> <li>4) opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka;</li> <li>5) przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku; wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych tym zmysłom oraz planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała.</li> </ol>
<p><b>11. Układ dokrewny. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia gruczoły dokrewne (przysadka, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki); wskazuje ich lokalizację i podaje hormony wydzielane przez nie (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny i progesteron) oraz przedstawia ich rolę;</li> <li>2) przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu;</li> <li>3) <b>wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych.</b></li> </ol>	<p><b>10. Układ dokrewny. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia gruczoły dokrewne (przysadka, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki); wskazuje ich lokalizację i podaje nazwy hormonów wydzielanych przez nie (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny i progesteron) oraz przedstawia rolę tych hormonów;</li> <li>2) przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu.</li> </ol>
<p><b>12. Rozmnażanie i rozwój. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje elementy budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (na schemacie, według opisu itd.) oraz podaje ich funkcje;</li> <li>2) opisuje fazy cyklu miesięczkowego kobiety;</li> <li>3) określa rolę gamet w procesie zapłodnienia;</li> <li>4) wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód) i wyjaśnia wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;</li> </ol>	<p><b>11. Rozmnażanie i rozwój. Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje elementy budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (na schemacie, według opisu itd.) oraz podaje ich funkcje;</li> <li>2) opisuje fazy cyklu miesięczkowego kobiety;</li> <li>3) określa rolę gamet w procesie zapłodnienia;</li> <li>4) wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód) i wyjaśnia wpływ alkoholu i nikotyny na rozwój zarodka i płodu;</li> </ol>

<p>5) przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;</p> <p>6) przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;</p> <p>7) uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty.</p>	<p>5) przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;</p> <p>6) przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;</p> <p>7) uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty.</p>
<p><b>IV. Homeostaza. Uczeń:</b></p>	<p><b>IV. Homeostaza. Uczeń:</b></p>
<p>1) analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (temperatura, <b>poziom glukozy we krwi</b>, ilość wody w organizmie);</p> <p><b>2) przedstawia zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy;</b></p> <p>3) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów;</p> <p>4) uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).</p>	<p>1) analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie (temperatura, ilość wody w organizmie);</p> <p>2) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów;</p> <p>3) uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).</p>
<p>KLASA 8</p>	
<p><b>V. Genetyka. Uczeń:</b></p>	<p><b>V. Genetyka. Uczeń:</b></p>
<p>1) przedstawia strukturę i rolę DNA;</p> <p>2) wskazuje znaczenie struktury podwójnej helisy w procesie replikacji DNA; podaje znaczenie procesu replikacji DNA;</p> <p>3) opisuje budowę chromosomu (chromatydy, centromer) i podaje liczbę chromosomów komórek człowieka oraz rozróżnia autosomy i chromosomy płci;</p>	<p>1) przedstawia strukturę i rolę DNA;</p> <p>2) wskazuje znaczenie struktury podwójnej helisy w procesie replikacji DNA; podaje znaczenie procesu replikacji DNA;</p> <p>3) opisuje budowę chromosomu (chromatydy, centromer) i podaje liczbę chromosomów komórek człowieka oraz rozróżnia autosomy i chromosomy płci;</p>



<p>4) przedstawia znaczenie biologiczne mitozy i mejozy, rozróżnia komórki haploidalne i diploidalne;</p> <p>5) przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, <b>niektóre używki</b>, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia środowiska);</p> <p>6) przedstawia dziedziczenie jednogenowe, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp, gen, allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność);</p> <p>7) przedstawia dziedziczenie płci u człowieka;</p> <p><b>8) podaje przykłady chorób sprzężonych z płcią (hemofilia, daltonizm) i przedstawia ich dziedziczenie;</b></p> <p>9) wyjaśnia dziedziczenie grup krwi człowieka (układ ABO, czynnik Rh);</p> <p>10) określa, czym jest mutacja oraz wymienia możliwe przyczyny ich występowania (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne) <b>i podaje przykłady czynników mutagennych (promieniowanie UV, promieniowanie X, składniki dymu tytoniowego, toksyny grzybów pleśniowych, wirus HPV);</b></p> <p>11) podaje przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, <b>fenyloketonuria</b>, zespół Downa).</p>	<p>4) przedstawia znaczenie biologiczne mitozy i mejozy, rozróżnia komórki haploidalne i diploidalne;</p> <p>5) przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, <b>składniki dymu tytoniowego</b>, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, <b>promieniowanie X</b>, zanieczyszczenia środowiska, <b>wirus HPV</b>);</p> <p>6) przedstawia dziedziczenie jednogenowe, posługując się podstawowymi pojęciami genetyki (fenotyp, genotyp, gen, allel, homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność);</p> <p>7) przedstawia dziedziczenie płci u człowieka;</p> <p>8) wyjaśnia dziedziczenie grup krwi człowieka (układ ABO, czynnik Rh);</p> <p>9) określa, czym jest mutacja oraz wymienia możliwe przyczyny ich występowania (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne);</p> <p>10) podaje przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, zespół Downa).</p>
<p><b>VI. Ewolucja życia. Uczeń:</b></p>	<p><b>VI. Ewolucja życia. Uczeń:</b></p>
<p>1) wyjaśnia istotę procesu ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu;</p> <p>2) wyjaśnia na przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny oraz przedstawia różnice między nimi;</p> <p>3) przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych.</p>	<p>1) wyjaśnia istotę procesu ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu;</p> <p>2) wyjaśnia na przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny oraz przedstawia różnice między nimi;</p> <p>3) przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a małpami człekokształtnymi jako wynik procesów ewolucyjnych.</p>

VII. Ekologia i ochrona środowiska. Uczeń:	VII. Ekologia i ochrona środowiska. Uczeń:
<p>1) wskazuje żywe i nieożywione elementy ekosystemu oraz wykazuje, że są one powiązane różnorodnymi zależnościami;</p> <p>2) opisuje cechy populacji (liczebność, zagęszczenie, rozrodczość, śmiertelność, struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa) <b>oraz dokonuje obserwacji liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej w terenie;</b></p> <p>3) analizuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję wewnątrzgatunkową i międzygatunkową, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność;</p> <p>4) analizuje oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm <b>obligatoryjny (symbioza), mutualizm fakultatywny (protokooperacja)</b> i komensalizm;</p> <p>5) przedstawia strukturę troficzną ekosystemu, rozróżnia producentów, konsumentów (I-go i dalszych rzędów) i destruentów oraz przedstawia ich rolę w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem;</p> <p>6) analizuje zależności pokarmowe (łańcuchy pokarmowe i sieci troficzne), konstruuje proste łańcuchy pokarmowe (łańcuchy spasanía) oraz analizuje przedstawione (w postaci schematu) sieci i łańcuchy pokarmowe;</p> <p>7) analizuje zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska (temperatura, wilgotność, <b>stężenie dwutlenku siarki w powietrzu</b>);</p> <p><b>8) przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe (skala porostowa), ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową;</b></p> <p>9) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.</p>	<p>1) wskazuje żywe i nieożywione elementy ekosystemu oraz wykazuje, że są one powiązane różnorodnymi zależnościami;</p> <p>2) opisuje cechy populacji (liczebność, zagęszczenie, rozrodczość, śmiertelność, struktura przestrzenna, wiekowa i płciowa);</p> <p>3) analizuje oddziaływania antagonistyczne: konkurencję wewnątrzgatunkową i międzygatunkową, pasożytnictwo, drapieżnictwo i roślinożerność;</p> <p>4) analizuje oddziaływania nieantagonistyczne: mutualizm i komensalizm;</p> <p>5) przedstawia strukturę troficzną ekosystemu, rozróżnia producentów, konsumentów (I-go i dalszych rzędów) i destruentów oraz przedstawia ich rolę w obiegu materii i przepływie energii przez ekosystem;</p> <p>6) analizuje zależności pokarmowe (łańcuchy pokarmowe i sieci troficzne), konstruuje proste łańcuchy pokarmowe (łańcuchy spasanía) oraz analizuje przedstawione (w postaci schematu) sieci i łańcuchy pokarmowe;</p> <p>7) analizuje zakresy tolerancji organizmu na wybrane czynniki środowiska (temperatura, wilgotność);</p> <p>8) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju;</p> <p><b>9) przedstawia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działań człowieka, w tym z antropogenicznej zmiany klimatu, a także sposoby zwalczania tych zagrożeń.</b></p>
VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:	VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:

- 1) przedstawia istotę różnorodności biologicznej;
- 2) podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów;
- 3) analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;
- 4) uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej;
- 5) przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.

- 1) przedstawia poziomy różnorodności biologicznej;
- 2) analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;
- 3) uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej;
- 4) przedstawia wybrane formy ochrony przyrody w Polsce (parki narodowe, rezerваты przyrody, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody) oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.

#### Warunki i sposób realizacji

Proponuje się realizację treści i wymagań następująco:

- 1) w klasach V dział I oraz część działu II (ust. 1–6-5),
- 2) w klasach VI część działu II (dział II ust. 7 6),
- 3) w klasach VII działy III i IV,
- 4) w klasach VIII działy V–VIII.

Przedstawione w podstawie programowej wymagania będą zrealizowane, jeśli wypełnione zostaną opisane poniżej warunki ich realizacji.

Przedmiot biologii powinien służyć kształtowaniu postawy ciekawości poznawczej, poprzez zachęcanie uczniów do stawiania pytań, formułowania problemów, krytycznego odnoszenia się do różnych informacji, dostrzegania powiązań nauki z życiem codziennym oraz związku między różnymi dziedzinami nauki. Nabyta przez ucznia wiedza (wiadomości i umiejętności) powinna mieć zastosowanie w rozwiązywaniu bliskich mu problemów, a także służyć rozwijaniu świadomości znaczenia biologii w różnych dziedzinach życia. Ważne jest omawianie niektórych zagadnień, np. struktury DNA, czy mechanizmów ewolucji w świetle istotnych odkryć naukowych.

Uczniowie szkoły podstawowej powinni zdobyć umiejętności umożliwiające podejmowanie świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi. Realizacja zagadnień dotyczących funkcjonowania organizmu człowieka powinna nierozdzielnie łączyć się z kształtowaniem u uczniów nawyków zdrowego stylu życia oraz dostarczeniem informacji o różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczania.

W procesie kształcenia istotne jest zaplanowanie cyklu obserwacji i doświadczeń prowadzonych przez ucznia lub mały zespół uczniowski, samodzielnie oraz pod kierunkiem nauczyciela. Ważne jest, aby doświadczenia i obserwacje były proste do wykonania, nie wymagały skomplikowanych urządzeń i drogich materiałów. Podczas planowania i przeprowadzania doświadczeń oraz obserwacji należy stworzyć warunki umożliwiające uczniom zadawanie pytań **weryfikowalnych metodami naukowymi**, zbieranie **danych**, analizowanie i prezentowanie danych **oraz** konstruowanie odpowiedzi na zadane pytania. W prawidłowym kształtowaniu umiejętności badawczych uczniów istotne jest, aby uczeń umiał odróżnić doświadczenia od obserwacji oraz od pokazu będącego ilustracją omawianego zjawiska, a także znał **procedury metody** badawcze. Dużą wagę należy przykładac do tego, by prawidłowo kształtować umiejętność określania prób kontrolnych i badawczych oraz **matematycznej** analizy wyników. Większość doświadczeń powinna być przeprowadzona bezpośrednio podczas zajęć lekcyjnych. Przykłady doświadczeń zawarto w wymaganiach szczegółowych **podstawy programowej**. Rekomendowane jest, by w procesie dydaktycznym były uwzględniane także inne obserwacje i doświadczenia, które wynikają z ciekawości poznawczej uczniów, np.:

- 1) doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody (należy pamiętać o aspektach prawnych związanych z pozyskiwaniem mchów ze środowiska)
- 2) doświadczenie wykrywające obecność wybranych składników pokarmowych w produktach spożywczych;
- 3) obserwacja wpływu wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi oraz obserwacja wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu (należy pamiętać o zasadach bezpieczeństwa; można rozważyć połączenie lekcji biologii i wychowania fizycznego w celu zapewnienia odpowiednich warunków);
- 4) obserwacja wykazująca obecność tarczy nerwu wzrokowego;
- 5) obserwacja liczebności, rozmieszczenia i zagęszczenia wybranego gatunku rośliny zielnej w terenie.

W ramach przedmiotu biologia powinny odbywać się zajęcia terenowe (umożliwiające realizację treści z zakresu ekologii i różnorodności organizmów), wycieczki do ogrodu botanicznego, ogrodu zoologicznego, do lasu, na łąkę lub pole. Podczas tych zajęć uczniowie powinni obserwować i rozpoznawać rośliny, zwierzęta, grzyby typowe dla danego regionu oraz zjawiska zachodzące w określonym ekosystemie. Praca uczniów w terenie powinna być ukierunkowana przez nauczyciela poprzez wcześniejsze określenie zadania, które będzie realizowane podczas zajęć terenowych, przygotowanie materiałów potrzebnych do jego realizacji, np. przyrządów, kart pracy, ustalenie zakresu, sposobu zbierania i zapisu informacji.

Zajęcia **zarówno w terenie, jak i w salach lekcyjnych, mogą powinny** być wzbogacone wykorzystywaniem **dedykowanych** aplikacji **mobilnych lub oprogramowania komputerowego** oraz zasobów cyfrowych dostępnych w Internecie. Zajęcia z biologii powinny być prowadzone we właściwie wyposażonej pracowni **zapewniającej nowoczesne warunki kształcenia, indywidualizację procesu nauczania oraz bezpieczeństwo pracy**. Istotne jest, aby w pracowni znajdował się sprzęt niezbędny do przeprowadzania wskazanych w podstawie doświadczeń i obserwacji, tj. przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe, odczynniki chemiczne, środki czystości, środki ochrony (fartuchy i rękawice ochronne, apteczka).

Istotne jest, aby w pracowni znajdował się sprzęt niezbędny do przeprowadzania wskazanych w podstawie doświadczeń i obserwacji tj. przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe, odczynniki chemiczne, środki czystości, środki ochrony (fartuchy i rękawice ochronne, apteczka). **Ważnymi** Pomocami dydaktycznymi w każdej pracowni powinny być **podręczne wydawnictwa książkowe** (np. słowniki, przewodniki roślin i zwierząt, atlasy), przewodniki roślin i zwierząt, proste klucze do oznaczania organizmów, atlasy, preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce), modele obrazujące wybrane elementy budowy organizmu człowieka (np. model szkieletu, model oka, model ucha, model klatki piersiowej).

Ważne jest także wykorzystywanie podczas zajęć różnorodnych materiałów źródłowych, tj. **zdjęć, filmów, foliogramów, plansz poglądowych, prostych tekstów popularnonaukowych, danych, będących wynikiem badań naukowych, prezentacji multimedialnych, animacji, zasobów cyfrowych dostępnych lokalnie oraz w sieci.** zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, np. z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, w której każdy nauczyciel i uczeń ma własne konto.