

18. Gdy dziecko interesuje się seksem



Wprowadzenie



List czytelniczki



1/b

Wywiad: Ted Bundy



Seksualizacja dzieci i młodzieży

/burza mózgów/



Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

W sferze poznawczej

W sferze emocjonalnej

W sferze moralnej

W sferze psychicznej

W sferze seksualnej

W sferze społecznej

W kształtowaniu tożsamości

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

W sferze poznawczej:

kłopoty z nauką, logicznym myśleniem, matematyką

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

W sferze poznawczej:

kłopoty z nauką, logicznym myśleniem, matematyką

W sferze emocjonalnej:

wstyd, lęk, brak akceptacji własnego ciała,
niestabilność emocjonalna

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

W sferze poznawczej:

kłopoty z nauką, logicznym myśleniem, matematyką

W sferze emocjonalnej:

wstyd, lęk, brak akceptacji własnego ciała,
niestabilność emocjonalna

W sferze moralnej:

mylenie dobra ze złem, chaos w wartościach

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

W sferze poznawczej:

kłopoty z nauką, logicznym myśleniem, matematyką

W sferze emocjonalnej:

wstyd, lęk, brak akceptacji własnego ciała,
niestabilność emocjonalna

W sferze moralnej:

mylenie dobra ze złem, chaos w wartościach

W sferze psychicznej:

niska samoocena, skłonność do depresji

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

W sferze poznawczej:

kłopoty z nauką, logicznym myśleniem, matematyką

W sferze emocjonalnej:

wstyd, lęk, brak akceptacji własnego ciała,
niestabilność emocjonalna

W sferze moralnej:

mylenie dobra ze złem, chaos w wartościach

W sferze psychicznej:

niska samoocena, skłonność do depresji

W sferze seksualnej

W sferze społecznej

W kształtowaniu tożsamości



Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

>> W sferze poznawczej W sferze emocjonalnej W sferze moralnej W sferze psychicznej

W sferze seksualnej:

rodzą się pragnienia i wyobrażenia seksualne prowadzące do masturbacji i wczesnej inicjacji seksualnej

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

>> W sferze poznawczej W sferze emocjonalnej W sferze moralnej W sferze psychicznej

W sferze seksualnej:

rodzą się pragnienia i wyobrażenia seksualne prowadzące do masturbacji i wczesnej inicjacji seksualnej

W sferze społecznej:

nieumiejętność budowania trwałych więzi (koleżeństwa, przyjaźni, miłości), przedmiotowe traktowanie innych

Skutki seksualizacji dzieci i młodzieży

>> W sferze poznawczej W sferze emocjonalnej W sferze moralnej W sferze psychicznej

W sferze seksualnej:

rodzą się pragnienia i wyobrażenia seksualne prowadzące do masturbacji i wczesnej inicjacji seksualnej

W sferze społecznej:

nieumiejętność budowania trwałych więzi (koleżeństwa, przyjaźni, miłości), przedmiotowe traktowanie innych

W kształtowaniu tożsamości:

centralną wartością kobiety jest wygląd, atrakcyjność, seksapil, centralną wartością mężczyzny jest powodzenie u kobiet, sprawność seksualna, bycie „macho”

Rodzice wobec seksualności swoich dzieci

/pogadanka/



4

Jak rozmawiać z dziećmi o seksualności

/asocjogram/



Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

- 1. Dziecku należy mówić prawdę.**
- 2. Nie odpowiadamy dziecku pytaniem na pytanie.**
- 3. Nie należy reagować zbyt emocjonalnie.**
- 4. Nie trzeba wyprzedzać pytań dziecka.**
- 5. Należy uszanować swoje prawo do intymności.**
- 6. Odpowiedź można odłożyć na później.**
- 7. Seksualność należy wyjaśniać w kontekście miłości i piękna.**

Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

1. Dziecku należy mówić prawdę:

- nie mówić wszystkiego co się wie, lecz konkretnie odpowiadać na zadane pytanie,
- zrezygnować z odpowiedzi wymijających (zniechęcają one dziecko do rozmowy),
- w pierwszej kolejności przedstawiać normę, czyli to co jest prawidłowe, naturalne i właściwe, dopiero w późniejszym wieku mówić o odstępstwach czy anomaliach.

Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

1. Dziecku należy mówić prawdę:

- nie mówić wszystkiego co się wie, lecz konkretnie odpowiadać na zadane pytanie,
- zrezygnować z odpowiedzi wymijających (zniechęcają one dziecko do rozmowy),
- w pierwszej kolejności przedstawiać normę, czyli to co jest prawidłowe, naturalne i właściwe, dopiero w późniejszym wieku mówić o odstępstwach czy anomaliach.

2. Nie odpowiadamy dziecku pytaniem na pytanie.

Taka reakcja zniechęca dziecko do rozmów. Gdy stawia ono pytanie, należy udzielić mu informacji.

Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

3. Nie należy reagować zbyt emocjonalnie.

Przy dzisiejszym zalewie informacyjnym można się spodziewać, że dziecko przyjdzie z pytaniami, które zszokują rodzica i będą trudne do wyjaśnienia. Nie należy wówczas denerwować się i dochodzić, skąd dziecko to wie, lecz spokojnie i rzeczowo porozmawiać.

Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

3. Nie należy reagować zbyt emocjonalnie.

Przy dzisiejszym zalewie informacyjnym można się spodziewać, że dziecko przyjdzie z pytaniami, które zszokują rodzica i będą trudne do wyjaśnienia. Nie należy wówczas denerwować się i dochodzić, skąd dziecko to wie, lecz spokojnie i rzeczowo porozmawiać.

4. Nie trzeba wyprzedzać pytań dziecka.

To pytania dziecka są wyznacznikiem czasu rozpoczęcia z nim rozmowy o seksie. One również wyznaczają jej zakres. Nie należy zakładać, co i w jakim czasie powinno ono o seksie wiedzieć. Jeżeli rodzic odkryje, że dziecko zetknęło się z pewnymi treściami, wówczas sam powinien rozpocząć rozmowę.

Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

5. Należy uszanować swoje prawo do intymności.

Zadając pytania, dziecko może nieświadomie wkroczyć w bardzo intymny świat rodzica. Nie należy się wówczas obrażać lub mieć o to pretensje. Dobrze jest mu to wówczas wyjaśnić, np. mówiąc: Pytasz mnie o bardzo intymną rzecz z mojego życia. Ona jest moją tajemnicą i nikomu o tym nie opowiadam. Pokazujemy w ten sposób dziecku obszary chronione prywatnością, do których nikt nie ma dostępu.

Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

6. Odpowiedź można odłożyć na później.

Ponieważ dzieci potrafią o sprawy seksualne zapytać w najmniej odpowiednim momencie i miejscu, zachodzi konieczność, by odpowiedź odłożyć na później. Jednakże, gdy rodzic obieca dziecku, że udzieli mu informacji później, to sam powinien tę rozmowę rozpocząć.

Zasady prowadzenia z dzieckiem rozmowy o seksie

6. Odpowiedź można odłożyć na później.

Ponieważ dzieci potrafią o sprawy seksualne zapytać w najmniej odpowiednim momencie i miejscu, zachodzi konieczność, by odpowiedź odłożyć na później. Jednakże, gdy rodzic obieca dziecku, że udzieli mu informacji później, to sam powinien tę rozmowę rozpocząć.

7. Seksualność należy wyjaśniać w kontekście miłości i piękna.

Seksualność wpisana jest w miłość, czyli w coś pięknego, nadającego ludzkiemu życiu sens i smak. Te skojarzenia powinny towarzyszyć zawsze rodzicom przy odpowiadaniu dzieciom na pytania dotyczące sfery seksualnej.

Inicjacja seksualna

/burza mózgów/



Dzieci podejmując współżycie seksualne, szukają bliskości, ciepła, zrozumienia, czyli MIŁOŚCI

Konsekwencje wczesnej inicjacji seksualnej

/mówiąca ściana/



7

Dlaczego nastolatki nie powinny rozpoczynać współżycia seksualnego?

/dyskusja/

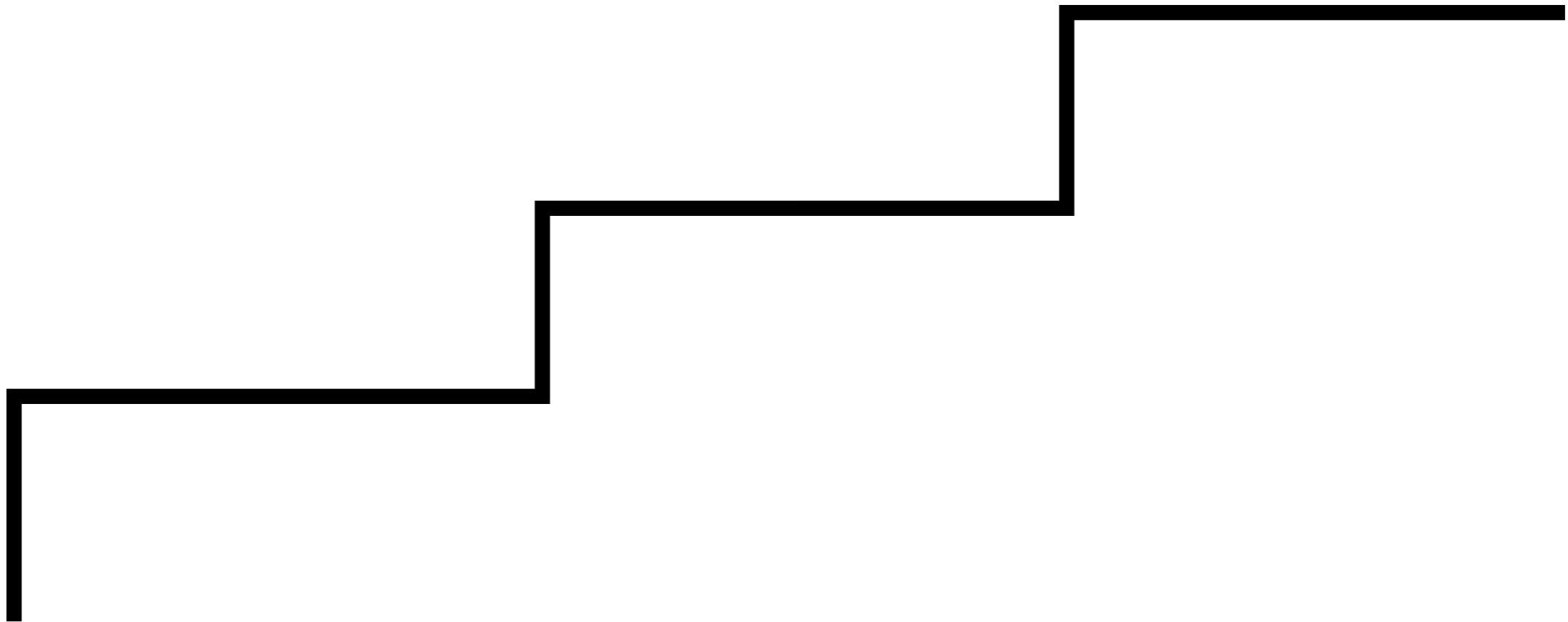


Ludzka seksualność

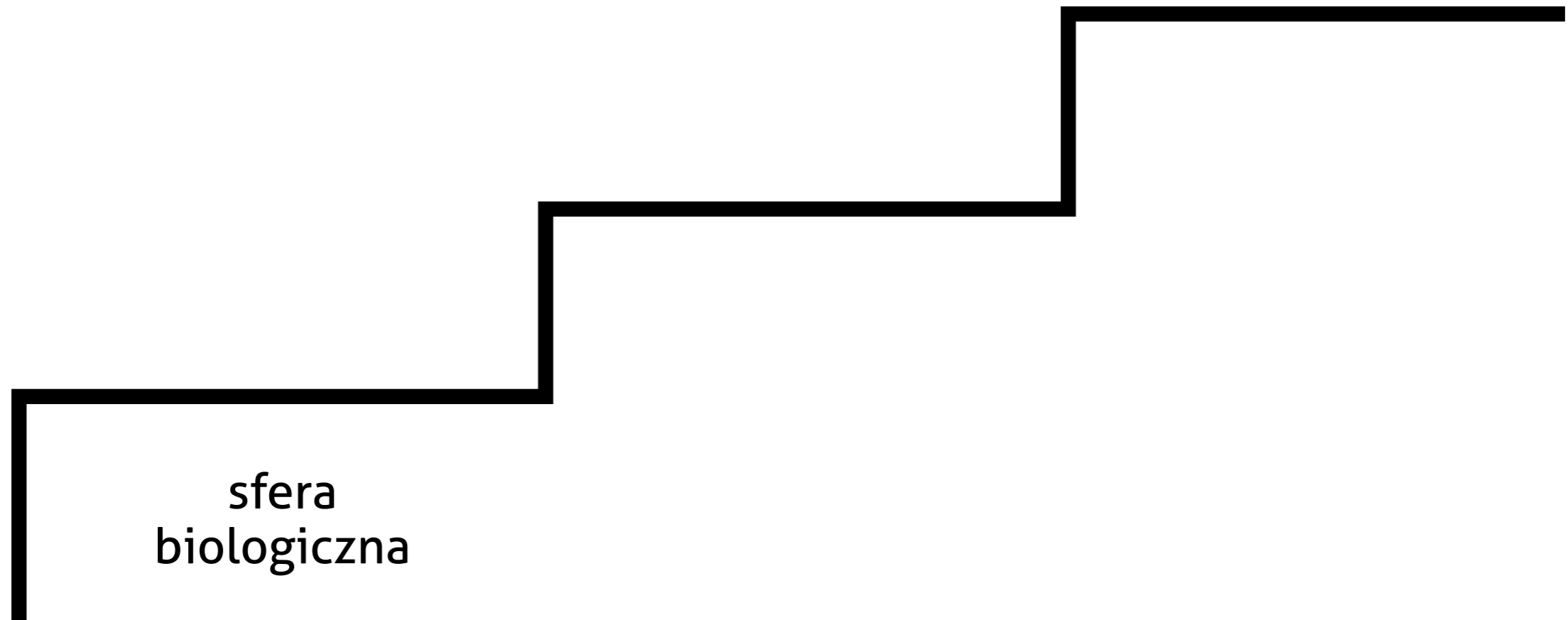


Piętra ludzkiej seksualności

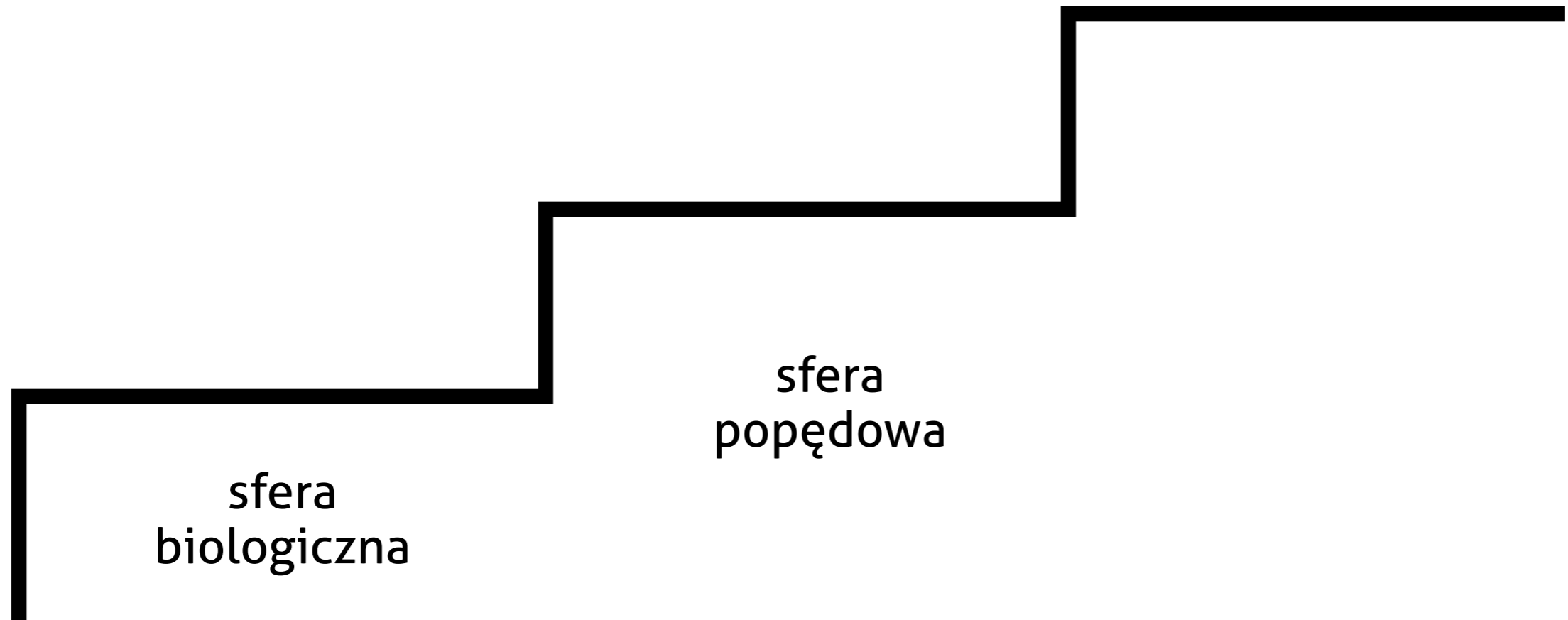
Piętra ludzkiej seksualności



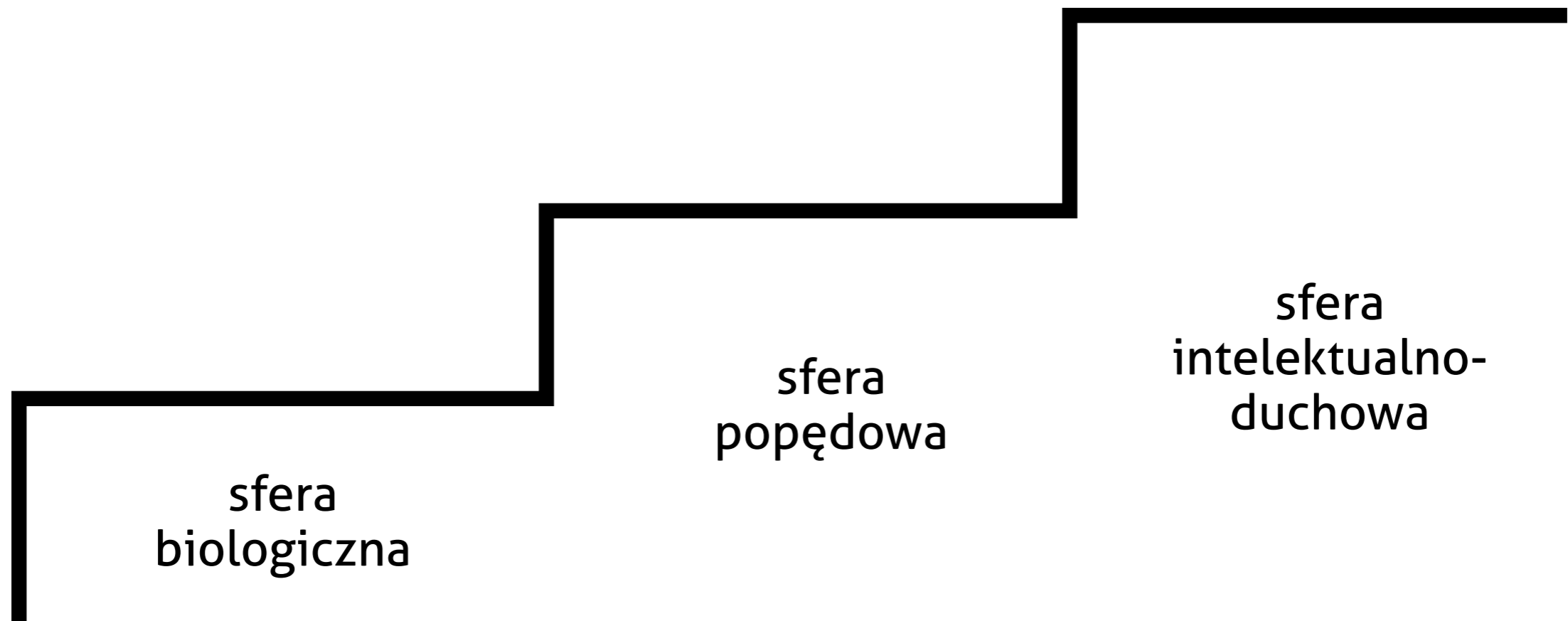
Piętra ludzkiej seksualności



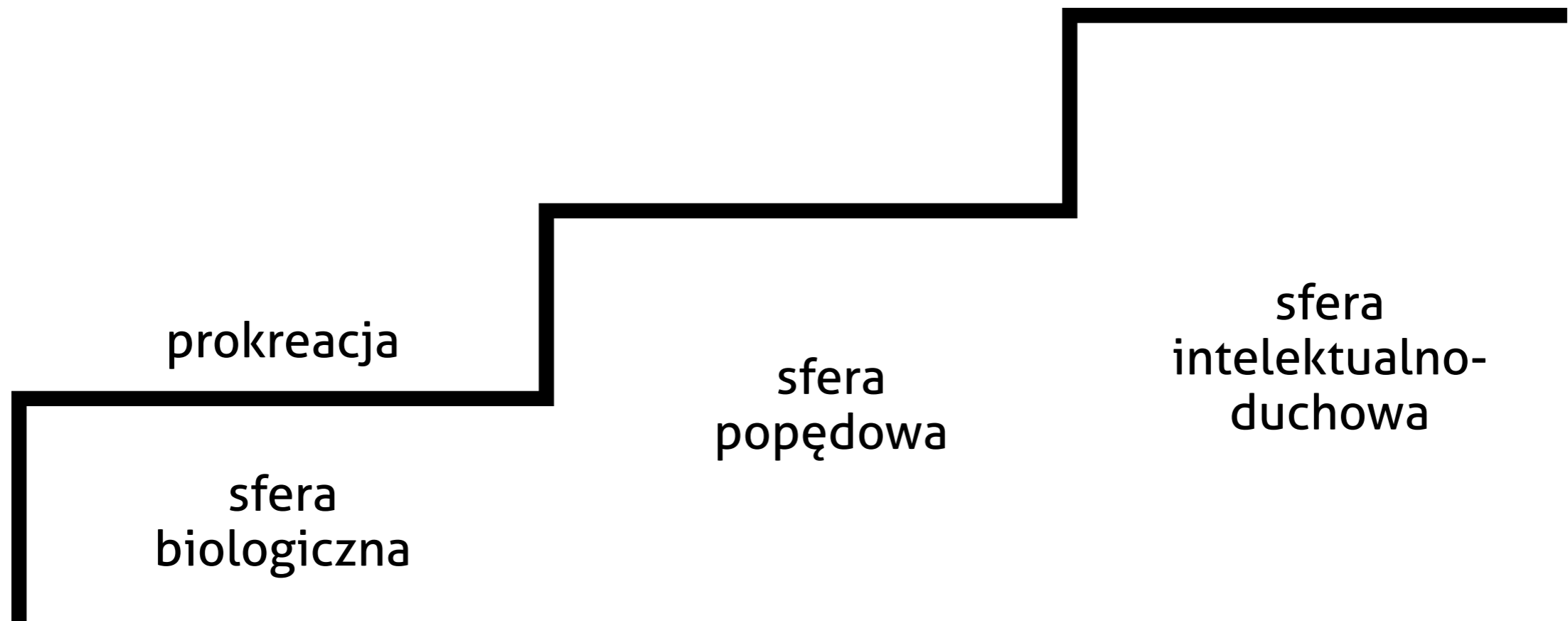
Piętra ludzkiej seksualności



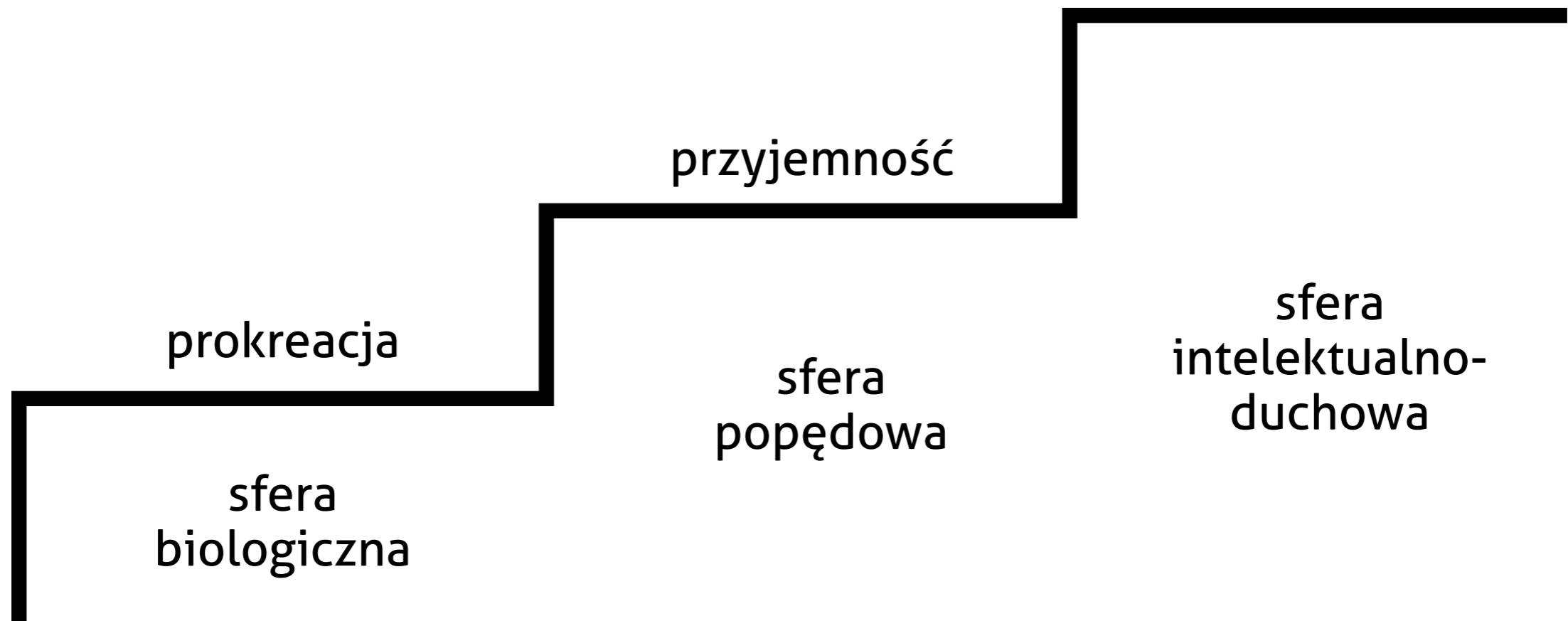
Piętra ludzkiej seksualności



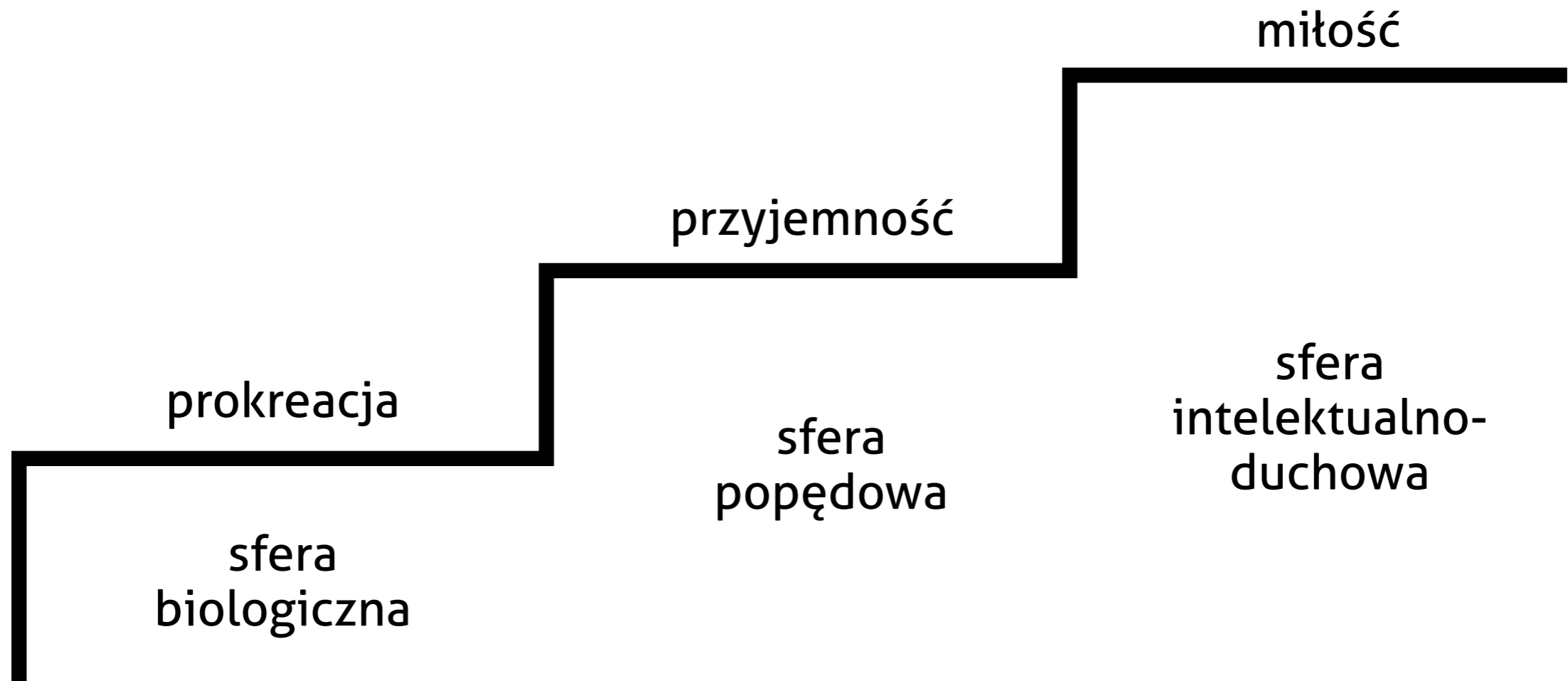
Piętra ludzkiej seksualności



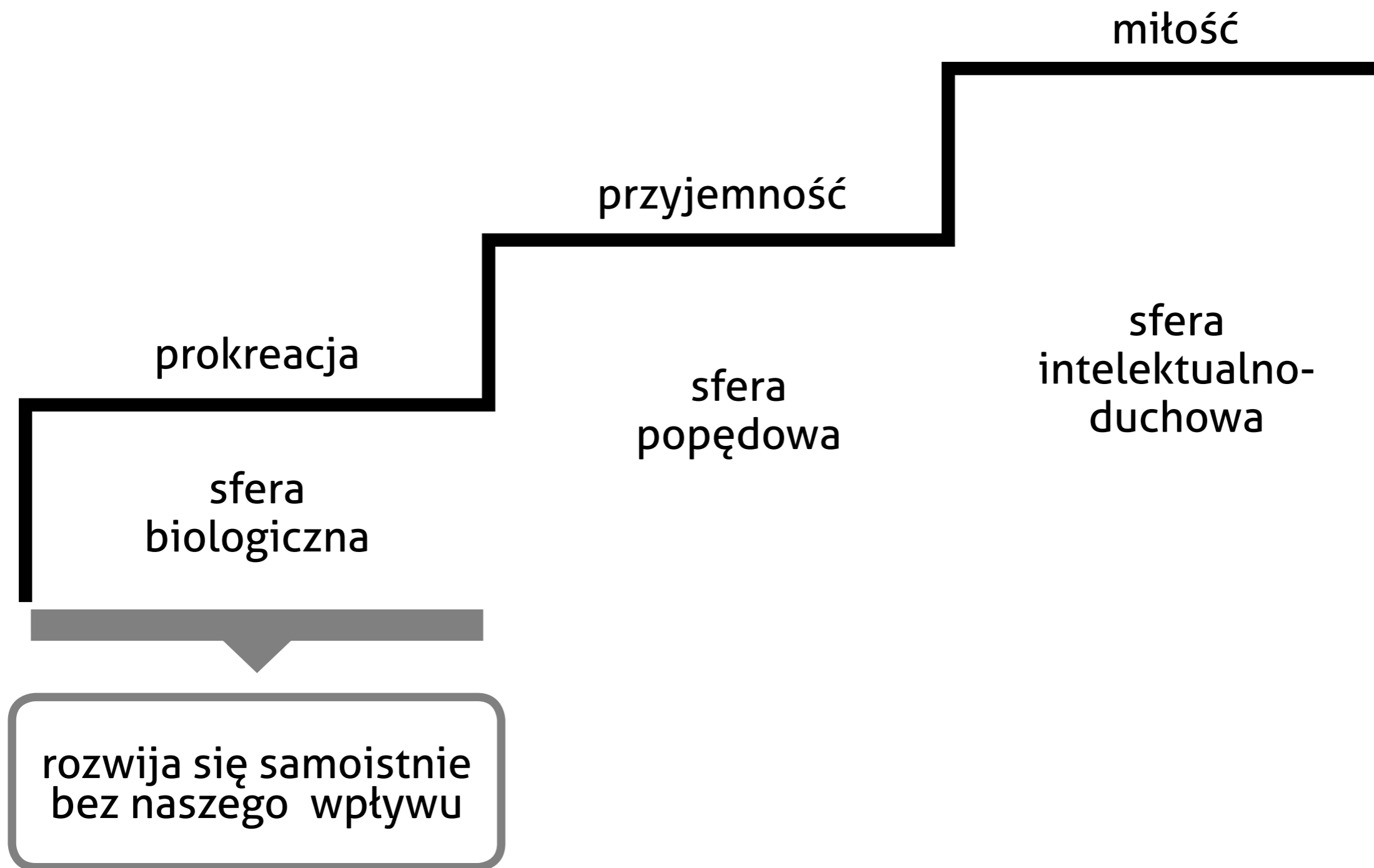
Piętra ludzkiej seksualności



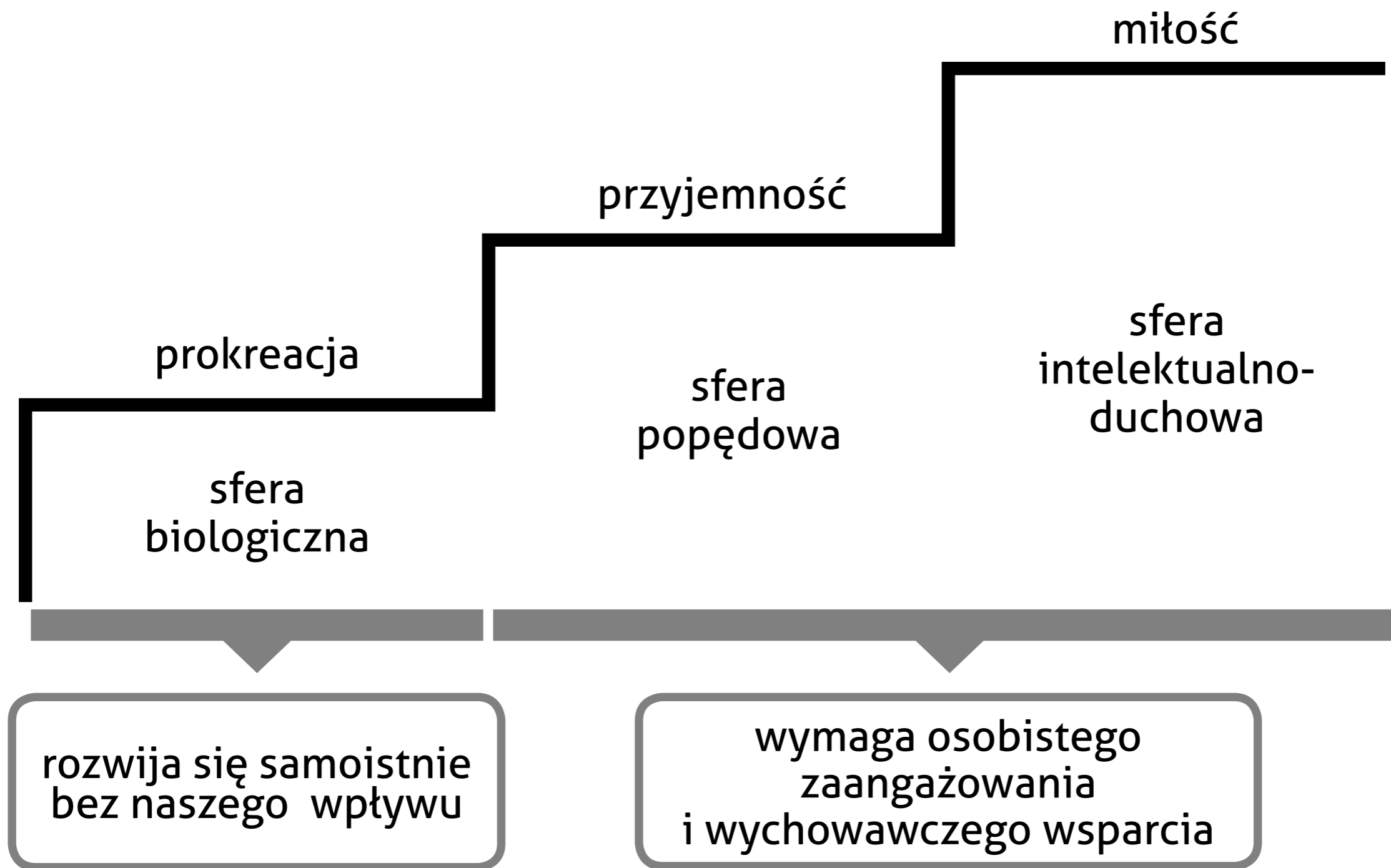
Piętra ludzkiej seksualności



Piętra ludzkiej seksualności



Piętra ludzkiej seksualności



**Sfera seksualna musi być ukierunkowana na miłość,
na niej wykształcona i w nią włączona,
ponieważ jedynie miłość nadaje jej
prawdziwie ludzki wymiar.**

Sfera seksualna musi być ukierunkowana na miłość, na niej wykształcona i w nią włączona, ponieważ jedynie miłość nadaje jej prawdziwie ludzki wymiar.

Seksualność uwarunkowana wzrostem biologicznym i psychicznym, rozwija się harmonijnie i w pełni się realizuje tylko poprzez osiągnięcie dojrzałości uczuciowej, która wyraża się w miłości bezinteresownej, w pełnym ofiarowaniu samego siebie.

Sfera seksualna musi być ukierunkowana na miłość, na niej wykształcona i w nią włączona, ponieważ jedynie miłość nadaje jej prawdziwie ludzki wymiar.

Seksualność uwarunkowana wzrostem biologicznym i psychicznym, rozwija się harmonijnie i w pełni się realizuje tylko poprzez osiągnięcie dojrzałości uczuciowej, która wyraża się w miłości bezinteresownej, w pełnym ofiarowaniu samego siebie.

**Miłość nie dojrzewa w ciele.
Miłość dojrzewa w duszy.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Od najmłodszych lat uczy czekania, czyli odroczenia w czasie natychmiastowej satysfakcji.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Od najmłodszych lat uczy czekania, czyli odroczenia w czasie natychmiastowej satysfakcji.**
- **Uczy, że seks jest piękny i najlepszym miejscem dla jego urzeczywistnienia jest małżeństwo.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Od najmłodszych lat uczy czekania, czyli odroczenia w czasie natychmiastowej satysfakcji.**
- **Uczy, że seks jest piękny i najlepszym miejscem dla jego urzeczywistnienia jest małżeństwo.**
- **Wskazuje powody, dla których ważne jest czekanie z seksem do małżeństwa.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Od najmłodszych lat uczy czekania, czyli odroczenia w czasie natychmiastowej satysfakcji.**
- **Uczy, że seks jest piękny i najlepszym miejscem dla jego urzeczywistnienia jest małżeństwo.**
- **Wskazuje powody, dla których ważne jest czekanie z seksem do małżeństwa.**
- **Nie oddziela seksu od miłości i prokreacji.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Uczy unikania zachowań mających na celu pobudzenie seksualne i rozładowywania napięć seksualnych poprzez rozwijanie zainteresowań.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Uczy unikania zachowań mających na celu pobudzenie seksualne i rozładowywania napięć seksualnych poprzez rozwijanie zainteresowań.**
- **Wspiera rozwój i kształtowanie charakteru.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Uczy unikania zachowań mających na celu pobudzenie seksualne i rozładowywania napięć seksualnych poprzez rozwijanie zainteresowań.**
- **Wspiera rozwój i kształtowanie charakteru.**
- **Uczy umiejętności opierania się presji rówieśniczej.**

Wychowanie do abstynencji seksualnej

- **Uczy unikania zachowań mających na celu pobudzenie seksualne i rozładowywania napięć seksualnych poprzez rozwijanie zainteresowań.**
- **Wspiera rozwój i kształtowanie charakteru.**
- **Uczy umiejętności opierania się presji rówieśniczej.**
- **Buduje porozumienie i zaufanie, które zachęca do dialogu z rodzicami.**

Dlaczego warto czekać?

/list/



Pozytywne inicjacje w wychowaniu



10/b1

Strategia pozytywnych inicjacji w wychowaniu

wg Szymona Grzelaka

Strategia pozytywnych inicjacji w wychowaniu

wg Szymona Grzelaka

**Dobre początki wtajemniczenia,
w które bezpiecznie wprowadza
znaczący dla dziecka dorosły,
zostają ułożone w całościowy system,
który wspiera rozwój dziecka
od lat przedszkolnych aż po próg dojrzałości.**

Strategia pozytywnych inicjacji w wychowaniu

wg Szymona Grzelaka

**Dobre początki wtajemniczenia,
w które bezpiecznie wprowadza
znaczący dla dziecka dorosły,
zostają ułożone w całościowy system,
który wspiera rozwój dziecka
od lat przedszkolnych aż po próg dojrzałości.**

**Jeśli nie dostarczymy dzieciom i młodzieży
inicjacji pozytywnych,
jeśli niczego nie zaproponujemy,
możemy być pewni, że wielu młodych
sięgnie po inicjacje negatywne.**

Strategia pozytywnych inicjacji w wychowaniu

wg Szymona Grzelaka

**Zdrowa kultura, mocno zakorzeniona tradycja,
żywa religia mogą być źródłem inicjacji,
które mają ogromne znaczenie dla dzieci i młodzieży.**

Strategia pozytywnych inicjacji w wychowaniu

wg Szymona Grzelaka

**Zdrowa kultura, mocno zakorzeniona tradycja,
żywa religia mogą być źródłem inicjacji,
które mają ogromne znaczenie dla dzieci i młodzieży.**

**Inicjacja ma sens, jeśli wiąże się
z wtajemniczeniem w coś,
co jest autentycznie uważane za ważne
przez rodziców i inne autorytety.**

Strategia pozytywnych inicjacji w wychowaniu

wg Szymona Grzelaka

Zdrowa kultura, mocno zakorzeniona tradycja, żywa religia mogą być źródłem inicjacji, które mają ogromne znaczenie dla dzieci i młodzieży.

Inicjacja ma sens, jeśli wiąże się z wtajemniczeniem w coś, co jest autentycznie uważane za ważne przez rodziców i inne autorytety.

Jeśli wtajemniczenie przemienia się w martwą tradycję czy formę obyczajową pozbawioną treści, wówczas traci swoją wychowawczą moc.

Strategia pozytywnych inicjacji w wychowaniu

wg Szymona Grzelaka

Zdrowa kultura, mocno zakorzeniona tradycja, żywa religia mogą być źródłem inicjacji, które mają ogromne znaczenie dla dzieci i młodzieży.

Inicjacja ma sens, jeśli wiąże się z wtajemniczeniem w coś, co jest autentycznie uważane za ważne przez rodziców i inne autorytety.

Jeśli wtajemniczenie przemienia się w martwą tradycję czy formę obyczajową pozbawioną treści, wówczas traci swoją wychowawczą moc.

Każdą inicjację trzeba podkreślić odpowiednimi znakami, symbolami lub zdarzeniami.

Przykłady:

Przykłady:

- samodzielne ubieranie się – karta „ubieracza”

Przykłady:

- **samodzielne ubieranie się** – karta „ubieracza”
- **pierwszy stały ząb** – rowerowa wyprawa z tatą

Przykłady:

- **samodzielne ubieranie się** – karta „ubieracza”
- **pierwszy stały ząb** – rowerowa wyprawa z tatą
- **koniec wieku przedszkolnego** – nadanie przywileju (np. gaszenie lampki nocnej 10 minut później od młodszego rodzeństwa) i włączenie w domowe obowiązki (np. dyżury zmywania naczyń)

Przykłady:

- **samodzielne ubieranie się** – karta „ubieracza”
- **pierwszy stały ząb** – rowerowa wyprawa z tatą
- **koniec wieku przedszkolnego** – nadanie przywileju (np. gaszenie lampki nocnej 10 minut później od młodszego rodzeństwa) i włączenie w domowe obowiązki (np. dyżury zmywania naczyń)
- **pójście do szkoły** – wkroczenie w samodzielność, czyli włączenie dziecka w przygotowywanie śniadania do szkoły

Przykłady:

- **samodzielne ubieranie się** – karta „ubieracza”
- **pierwszy stały ząb** – rowerowa wyprawa z tatą
- **koniec wieku przedszkolnego** – nadanie przywileju (np. gaszenie lampki nocnej 10 minut później od młodszego rodzeństwa) i włączenie w domowe obowiązki (np. dyżury zmywania naczyń)
- **pójście do szkoły** – wkroczenie w samodzielność, czyli włączenie dziecka w przygotowywanie śniadania do szkoły
- **Pierwsza Komunia Św.** – np. trzydniowy wyjazd obojga rodziców z dzieckiem (szczególnie cenny, gdy dziecko nie jest jedynakiem i na co dzień musi „dzielić się” rodzicami z rodzeństwem), wprowadzenie nowych zasad, np. dziecko ma prawo uczestnictwa w podejmowaniu rodzinnych decyzji (gdzie wyjechać na wakacje itp.)

Przykłady:

- **samodzielne ubieranie się** – karta „ubieracza”
- **pierwszy stały ząb** – rowerowa wyprawa z tatą
- **koniec wieku przedszkolnego** – nadanie przywileju (np. gaszenie lampki nocnej 10 minut później od młodszego rodzeństwa) i włączenie w domowe obowiązki (np. dyżury zmywania naczyń)
- **pójście do szkoły** – wkroczenie w samodzielność, czyli włączenie dziecka w przygotowywanie śniadania do szkoły
- **Pierwsza Komunia Św.** – np. trzydniowy wyjazd obojga rodziców z dzieckiem (szczególnie cenny, gdy dziecko nie jest jedynakiem i na co dzień musi „dzielić się” rodzicami z rodzeństwem), wprowadzenie nowych zasad, np. dziecko ma prawo uczestnictwa w podejmowaniu rodzinnych decyzji (gdzie wyjechać na wakacje itp.)
- **wchodzenie w czas dojrzewania (12 lat)** – np. pierwsze wyjście do teatru, opery, filharmonii, wyprawa z rodzicami w wysokie góry i nowe zadanie, np. samodzielne przygotowanie raz w miesiącu dowolnej potrawy itd.

Zakończenie

/refleksja/



**Seks może zniszczyć miłość,
gdy postępujemy się nim
jako pretekstem do miłości.**

**Seks może zniszczyć miłość,
gdy postępujemy się nim
jako pretekstem do miłości.**

**Rodzice najlepiej mogą obronić
niewinność swoich dzieci,
umocnić w nich poczucie własnej wartości
i nauczyć czekać na miłość prawdziwą.**



Wydawnictwo Rubikon 2015

fot. 123rf.com