

Bądźmy ekologiczni

scenariusz zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną



Temat: Bądźmy ekologiczni!

Adresaci: Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym

Czas: 45 min.

Cel główny:

Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów związanej z właściwym zagospodarowaniem odpadów i świadomego wykorzystania energii.

Cele szczegółowe – uczeń:

- rozumie pojęcie „śmieci”,
- rozumie pojęcie „segregacja”,
- rozumie pojęcie „recykling”,
- wie, jak wygląda proces segregacji i przetwarzania odpadów,
- rozumie potrzebę segregowania śmieci,
- rozróżnia kolory pojemników do poszczególnych rodzajów śmieci,
- wyrzuca śmieci do odpowiednich pojemników,
- wie, gdzie w szkole znajdują się pojemniki do sortowania odpadów,
- wymienia sposoby oszczędzania energii w gospodarstwie domowym;
- z pomocą osoby dorosłej potrafi wykonać pojemnik sensoryczny;
- potrafi zgodnie pracować w grupie.

Metody:

- podająca: pogadanka, pokaz,
- praktyczna: doświadczenie
- praktyczna: wykonanie kubka sensorycznego

Formy pracy:

- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

kolorowe pojemniki do segregacji odpadów, różne śmieci, plansze na temat segregowania odpadów; zestawy demonstracyjno-doświadczalne do wytwarzania energii, plastikowe pojemniki, wata, plastelina, klej, guziki

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część wstępna:

1. Powitanie uczniów. Przedstawienie poruszanej tematyki oraz planowanych zadań.
2. Wyjaśnienie pojęć „śmieci”, „recykling” „segregacja”. Pogadanka na temat odpadów domowych. Ile śmieci produkujemy w domu? Gdzie je wyrzucamy? Co się z nimi dzieje po wyrzuceniu?

Część główna:

1. Przedstawienie plansz edukacyjnych i omówienie procesu segregacji. Prezentacja rodzajów pojemników na odpady. Nauczyciel omawia, jakie śmieci wrzucamy do poszczególnych rodzajów koszy, zwracając uwagę na ich kolory.

2. Uczniowie wraz z nauczycielem pokazują miejsce, gdzie segreguje się odpady w szkole.
3. Ekologiczna zabawa. Gra polega na znajdowaniu porozkładanych w klasie śmieci, rozpoznawaniu rodzaju śmieci i wyrzucaniu ich do odpowiedniego kosza.
4. Prowadzący dysponuje modelem demonstracyjno-doświadczalnym, prezentuje uczniom, w jaki sposób wytwarza się energię. Może wykorzystać do tego rower lub latarkę z oświetleniem generowanym przez dynamo. Do przeprowadzenia doświadczenia prowadzący zaprasza wybranych uczniów.
5. Prowadzący wprowadza uczniom pojęcia: „źródła energii odnawialne” i „źródła energii nieodnawialne”. Prowadzący tłumaczy uczniom, że obecnie człowiek do produkcji energii wykorzystuje głównie paliwa kopalne: węgiel, ropę naftową, gaz ziemny. Powstały one przed milionami lat i zalegają pod ziemią. Ponieważ cały czas są przez ludzi wydobywane i spalane niedługo się wyczerpią i dlatego nazywane są nieodnawialnymi źródłami energii.
6. Nauczyciel rozmawia z uczniami „Co zrobić z niepotrzebnymi rzeczami”? i wprowadza do tematu tworzenia pojemnika sensorycznego. Tłumaczy uczniom, co to za typ kubka, jakie ma przeznaczenie, że głównie przeznaczona jest dla małych dzieci, po to, by dostarczyć im poprzez wszystkie zmysły. Przy pomocy osoby dorosłej z wybranych przez siebie materiałów zrobi sensoryczny kubek na przybory szkolne.
7. Nauczyciel przedstawia uczniom przykłady recyklingu:
 - ze starej opony samochodowej można zrobić ogrodową donicę,
 - z rolek po papierze toaletowym można zrobić różne plastyczne ozdoby lub organizer na biurko,
 - ze słoików można zrobić lampion,
 - ze szklanej butelki można zrobić świecznik, wazon - pomalować farbami,
 - z plastikowych butelek można zrobić wazonik lub kubek na przybory szkolne.

Praca plastyczna: „Recykling jest dla każdego”. Przerabianie plastikowych butelek na kubki na kredki lub wazon.

1. Wspólne z nauczycielem wykonanie karty pracy „Energia a środowisko”.
2. Podziękowanie za udział w zajęciach.

opracowanie Magdalena Drzazga- nauczyciel w SP w Starym Wołowie