

Scenariusz lekcji historii dla uczniów klasy IV

**Temat:**

Rycerze i zamki

**Czas trwania zajęć:**

45 minut

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

Temat zgodny z podstawą programową . Lekcja jest swego rodzaju treningiem i stanowi podsumowanie zdobytej wiedzy w celu uporządkowania, usystematyzowania i lepszego przyswojenia wiadomości z zakresu historii powszechnej Europy w okresie średniowiecza.

**I.1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.**

**I.5** Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

**III.2** Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

.

**Treści nauczania- wymagania szczegółowe:**

IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.

**Metody pracy:**

Ćwiczeniowa - LearningApps.

Praca z wykorzystaniem sketcznotki,

Praca z tekstem,

Pogadanka.

Burza mózgów.

Praca indywidualna,

**Środki dydaktyczne:**

Sketcznotka

LearningAppsm

Podręcznik do historii dla klasy czwartej "Wczoraj i dziś" wydawnictwa "Nowa Era";

## **Przebieg zajęć:**

### **Część I**

Powitanie. Sprawdzenie listy obecności, podanie tematu zajęć.

### **Część II**

Nauczyciel rozpoczyna lekcję o omówienia tematu lekcji i rozdaje uczniom przygotowane sketchnotki ( zał.1) . Następnie prosi uczniów aby postarali się odpowiedzieć samodzielnie w jakiej epoce historycznej żyli głównie rycerze. Po udzieleniu prawidłowych odpowiedzi, uczniowie zapisują nazwę epoki w sketchnotce w polu EPOKA. Prosi uczniów, aby korzystając z własnej wiedzy odpowiedzieli na pytanie kim był rycerz w średniowieczu? Nauczyciel koryguje odpowiedzi i prosi, aby uczniowie przeczytali tekst w podręczniku o rycerzach i wyszukali informacji w jaki sposób można było stać się nim. Następnie prosi o wpisane do sketchnotki w pola: 1 STOPIEŃ DROGI RYCERZA, 2 STOPIEŃ DROGI RYCERZA i PASOWANIE, prawidłowych informacji w jaki sposób kandydat na rycerza mógł nim zostać Po zakończeniu działania nauczyciel prosi uczniów, aby wybrani uczniowie zaprezentowali wpisane przez siebie informacje.

### **Część III**

Burza mózgów- uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają jakie były cechy idealnego rycerza. Poszczególne pojęcia zapisują w swojej sketchnotce w polu ETOS RYCERSKI. Nauczyciel pomaga wyjaśnić uczniom pojęcie – etos. Następnie z wykorzystaniem tekstu z podręcznika uzupełniają informacje na temat herbu rycerskiego i zapisują je w polu HERB RYCERSKI.

### **Część IV**

Uczniowie wykorzystując wiedzę własną i z podręcznika prawidłowo podpisują elementy uzbrojenia rycerza zaznaczone w sketchnotce strzałkami.

Uczniowie korzystając z infografiki w podręczniku z średniowiecznym zamkiem zapisują w sketchnotce poszczególne elementy zamku średniowiecznego w polu ELEMENTY ZAMKU. Następnie przy wykorzystaniu ćwiczenia interaktywnego w aplikacji LearningApps sprawdzają poprawność swoich zapisów.

<https://learningapps.org/display?v=pn5eqmvd222>

### **Zadanie domowe:**

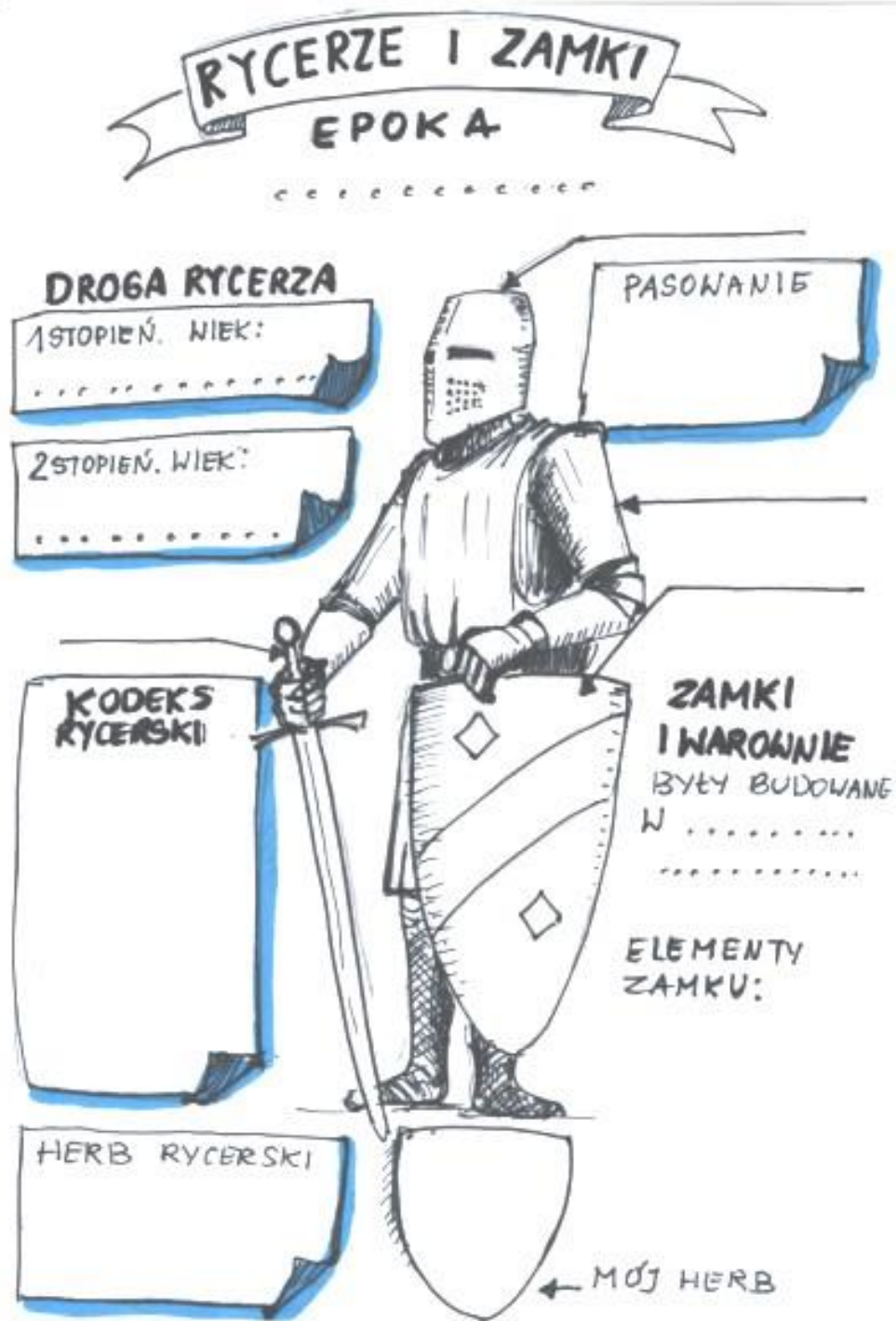
Wykonaj w wyznaczonym miejscu na swojej sketnochnie projekt własnego herbu rycerskiego.

### **Podsumowanie lekcji:**

Uczniowie w dowolnym miejscu sketchnotki rysują wesołą lub smutną minkę. Minka będzie oceną przeprowadzonych zajęć przez nauczyciela. Wesoła mina jeśli lekcja podobała się i mina smutna- odwrotnie. Na znak nauczyciela uczniowie prezentują jednocześnie swoją ocenę lekcji.

Załączniki

Zał.1 Sketchnotka do lekcji: Rycerze i zamki



Paweł Feliszek