

**SCENARIUSZ OTWARTY ZAJĘĆ  
REALIZUJĄCYCH PROJEKT  
DOSKONALENIA KOMPETENCJI MIĘKKICH W RAMACH  
SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W STARYM WOŁOWIE**

---

**Temat:** *NIE przemocy. TAK pomocy.*

**Adresaci:** uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej

**Cele zajęć:**

- propagowanie wśród uczniów właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- poszanowanie godności drugiego człowieka;
- rozumienie znaczenia słowa „przemoc”;
- nabycie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji stosowania przemocy przez innych;
- rozumienie potrzeby udzielania pomocy i zajęcia właściwego stanowiska w obronie innych;
- nabycie umiejętności wyrażania swoich uczuć i poszanowania uczuć innych;
- doskonalenie kompetencji miękkich takich jak: asertywność, odporność na stres, umiejętności zaprezentowania się przed publicznością;
- współpraca z innymi dziećmi.

**Metody pracy:**

- rozmowa kierowana,
- wpływu sytuacyjnego,
- zadaniowa,
- burza mózgów,
- analityczno-odtwórcza.

**Formy pracy:**

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

**Pomoce dydaktyczne:** prezentacja multimedialna, kolorowe karteczki, długopisy, kolorowe koperty z kartkami w środku, brystol, kredki, flamastry, farby, przypinki, biały papier samoprzylepny.

**Termin:** 30.01.2024 r. (wtorek) godz. 11.45-13.30.

**Prowadząca:** Natalia Gałęcka – nauczyciel/wychowawca świetlicy szkolnej.

**Przebieg zajęć:**

**1. Przywitanie:**

- ✓ nauczyciel oraz uczniowie siadają w kręgu;
- ✓ prowadzący zachęca uczniów do aktywnego udziału w zajęciach, przedstawia cel zajęć oraz ich przebieg.

**2. Wizytówka:**

- ✓ nauczyciel rodzaje uczniom karteczki w wybranych kolorach oraz długopisy;
- ✓ na karteczkach zapisują swoje imię i pierwszą literę nazwiska.

**3. Co to jest przemoc?:**

- ✓ prowadząca wyświetla uczniom krótką prezentację multimedialną, w której zamieszczona jest definicja przemocy, jej formy;
- ✓ zanim wyświetlona zostanie treść definicji, nauczyciel zachęca uczestników zajęć do sformułowania własnymi słowami pojęcia „przemoc” oraz określenia ich form.

#### 4. Tajemnicze kolorowe koperty:

- ✓ prowadząca dzieli uczniów na 4 grupy według kolorów wizytówek (GRUPA ZIELONYCH, GRUPA ŻÓŁTYCH, GRUPA CZERWONYCH, GRUPA NIEBIESKICH);
- ✓ grupy mają za zadanie odnaleźć ukryte na korytarzu szkoły (tylko korytarz dolny) koperty w takim samym kolorze;
- ✓ w kopertach znajdują się kartki z opisem przykładowych zdarzeń, które mogą się wydarzyć w życiu szkolnym;
- ✓ zadaniem uczniów pracujących w grupie jest odegranie opisanej na kartce sytuacji oraz wspólnie wymyślenie jej zakończenia.

### ZADANIA DLA GRUP

#### GRUPA ZIELONYCH

Na korytarzu szkolnym podchodzą do Ciebie dwaj starsi chłopcy i mówią abyś dał im pieniądze.

#### GRUPA ŻÓŁTYCH

Ktoś próbuje wepchnąć się przed Tobą w kolejce do sklepiku szkolnego.

#### GRUPA CZERWONYCH

Podchodzi do Ciebie inny uczeń i bierze bez pytania Twoje flamastry.

#### GRUPA NIEBIESKICH

Ktoś bez twojej zgody częstuje się twoim jedzeniem.

#### 5. Potrafię pomagać:

- ✓ chętni uczniowie opowiadają, czy udało im się w niedawnym czasie komuś pomóc, jeśli tak to mówią, jak wyglądała ta pomoc;
- ✓ nauczyciel prosi, aby uczniowie opowiedzieli o emocjach, które w tych sytuacjach im towarzyszyły.

#### 6. Kto mi może pomóc?:

- ✓ prowadząca przypomina uczniom, że mówienie komuś dorosłemu o przemocy nie jest skarżeniem, tylko pomocą osobie skrzywdzonej;
- ✓ następnie daje uczniom duży brystol oraz kredki, flamastry, farby i prosi o stworzenie plakatu pt. „Kto mi może pomóc?”;
- ✓ uczniowie rysują osoby, które mogą prosić o pomoc oraz wpisują krótkie hasła np. „Pomaganie jest fajne”.

#### 7. Zaprojektuj pomoc:

- ✓ nauczyciel rozdaje uczniom przypinki oraz biały samoprzylepny papier;
- ✓ zadaniem uczestników lekcji jest zaprojektowanie swojej „przypinki pomocy”;
- ✓ na samoprzylepnym papierze odrysowują koło w wymiarze przypinki, na którym piszą hasła kojarzące się im z pomaganiem;
- ✓ następnie wycinają swój projekt, przyklejają na przypinkę, którą przyczepiają do swojego ubrania. Dzięki temu stają się „ekspertami pomocy”.

#### 8. Podsumowanie:

- ✓ prowadząca wyświetla uczniom dalszą część prezentacji multimedialnej, na której zamieszczone są różnice między przemocą a agresją oraz miejsca i osoby, które mogą pomóc ofiarom;
- ✓ uczniowie konfrontują swoje zapisy na plakacie- uzupełniają.

**9. Podziękowanie:**

- ✓ nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach, zaprasza jeszcze do otwartej dyskusji i odpowiedzi na pytania:
  - „Co mi dały te zajęcia?”
  - „Czego się dowiedziałem?”.
- ✓ uczniowie z pomocą nauczyciela zawieszają swoje plakaty na korytarzu szkolnym.

opracowanie: Natalia Gałęcka