

KONSPEKT INTEGRACYJNE ZAJĘCIA OTWARTE

Nie ma emocji dobrych i złych, są emocje przyjemne i przykre!

Prowadzący: Ilona Drogoń i Katarzyna Brzezińska

Data: 11.12.2024 r.

Uczestnicy: uczniowie z Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie oraz uczniowie kl.VII ze Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie

Temat zajęć: *eMOCje mają MOC.*

Cel ogólny:

- Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczenie rozpoznawania i wyrażania emocji poprzez zabawę.

Cele szczegółowe:

- utrwalanie wiedzy o emocjach;
- oswojenie ze wszystkimi emocjami, nauka mówienia o nich;
- akceptacja wszystkich emocji;
- uczenie świadomości potrzeby okazywania emocji;
- integracja międzyszkolna.

Przewidywany czas zajęć: 60 minut

Forma pracy: grupowa i indywidualna, aktywne formy:

- wypowiedzi na forum,
- burza mózgów,
- nawiązanie do osobistych doświadczeń uczestników grupy

Metoda pracy: słowna i czynna, praca plastyczna

Środki dydaktyczne: laptop, rzutnik, karty pracy, wycinanka, przybory plastyczne (markery, klej, nożyczki, papierowe talerzyki)

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Przywitanie uczniów i nauczycieli.
2. Zapoznanie z tematem i celami spotkania.
3. Przedstawienie zasad obowiązujących podczas zajęć.

Ponieważ spotkanie wymaga aktywności grupy, warto stworzyć uczestnikom podstawowe poczucie bezpieczeństwa. Przed spotkaniem zasady obowiązujące na zajęciach zostaną zapisane na flipchardzie. Następnie zostaną odczytane i omówione przez prowadzącego. Grupa powinna być zapytana, czy zgadza się przestrzegać tych zasad. Warto także zapytać uczniów, czy ktoś chce dopisać jeszcze jakąś zasadę. Jeśli tak, zapisujemy ją, ale cała grupa musi dać swoją akceptację.

ZASADY

1. Pracujemy bez oceniania i krytyki.
2. Uczestnictwo w ćwiczeniach jest dobrowolne.
3. Jesteśmy aktywni.
4. Chronimy swoją prywatność.
5. Wyciszamy telefon.

II. ZAJĘCIA WŁAŚCIWE

1. Prezentacja filmu.

Oglądanie fragmentu filmu edukacyjnego o emocjach. Omówienie podstawowych emocji. Dyskusja o tym, jakie emocje znamy, kiedy je odczuwamy, co się dzieje z człowiekiem, kiedy ich doświadcza.

2. Praca w grupach.(karta pracy 1)

- ✓ Podzielenie uczestników zajęć na 6 grup mieszanych. Każda z nich losuje jedną emocję.
- ✓ Każda grupa po otrzymaniu karty pracy z zarysem człowieka ma za zadanie umiejscowić daną emocję na ciele, zakolorować to miejsce, gdzie jest odczuwalna emocja. Na koniec zadania każda grupa przedstawia reakcje, objawy towarzyszące podczas odczuwania danej emocji.

3. Zgadnij, co to za emocja.(karta pracy 2)

Prowadzący przedstawiają historyjkę, natomiast uczestnicy mają za zadanie nazwać emocję, która jej towarzyszy.

Można wykorzystać historyjkę czytaną z książki *Opowieści o tym, co w życiu ważne - historia o szacunku*

<https://www.youtube.com/watch?v=PUbE1TrwTKo&list=PLWhb9mPjr2ixD3qiFwvYDJgFCn4UoMKgH&index=1>

Poniżej jest link do różnych książeczek (czyta je lektor), które można wykorzystać w pracy nad emocjami i sposobem ich wyrażania

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLWhb9mPjr2ixD3qiFwvYDJgFCn4UoMKgH>

LUB

Losowanie obrazka.

- a) Prowadzący ma przygotowane kartki a na nich "buźki" z emocjami, tzw. emotki (gotowe znajdziesz w Internecie, możesz również przygotować je własnoręcznie).
- b) Prowadzący ma do dyspozycji zdjęcia przedstawiające osoby doświadczające różnych uczuć (można je wyciąć z gazet).
- c) Zadaniem dzieci będzie rozpoznawanie uczuć na obrazku czyli nazwanie tego, co widzą, opisanie uczucia i tego, co na dane uczucie wskazuje (jaka mina, postawa itp.).
- d) Aby uatrakcyjnić zabawę, można nakleić "buźki" i zdjęcia na sztywne kartoniki.
- e) Zadaniem dziecka będzie losowanie obrazka, a następnie nazywanie emocji, jaka się na nim znajduje.

4. Karta pracy. (karta pracy 2)

- ✓ Uczestnicy mają za zadanie dopasować zachowania i objawy somatyczne do danej emocji.
- ✓ Omówienie kart pracy i rozmowa na temat sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, reagowania w sposób adekwatny, akceptowany społecznie.
- ✓ Omówienie sposobów na odreagowywanie negatywnych emocji.

5. Praca plastyczna indywidualna.(karta pracy 3)

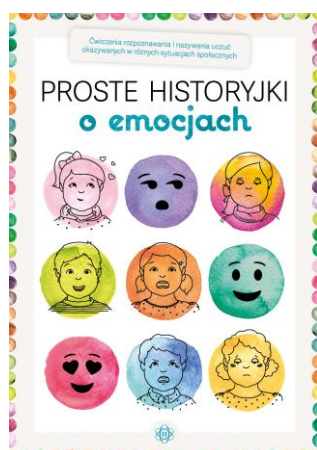
Wykonanie emotek przedstawiających ulubioną emocję za pomocą jednorazowych talerzyków oraz wycinanek.

III. Podsumowanie zajęć.

1. Słodki poczęstunek- integracja przy wspólnym stole..
2. Pożegnanie.

INFORMACJA DLA PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA

Proponujemy wykorzystać historyjki z tej książeczki.



Proste historyjki o emocjach

Ćwiczenia rozpoznawania i nazywania uczuć okazywanych w różnych sytuacjach społecznych

Historyjki o emocjach to pomoc przeznaczona do pracy z dziećmi, które mają **trudności z rozpoznawaniem i określaniem uczuć innych osób oraz z wyrażaniem tego, co czują, za pomocą mimiki twarzy**. Ich prosta forma (krótkie, nieskomplikowane teksty i pozbawione szczegółów rysunki) umożliwi skupienie się na ćwiczeniu nawet **dzieciom z problemami w zakresie kompetencji społecznych i komunikacyjnych**.

W publikacji położono szczególny nacisk na nazywanie uczuć okazywanych w różnych **sytuacjach społecznych**. Pracując z książką, dziecko powinno zauważyć, że w jednym miejscu, na przykład w domu, szkole czy sklepie, może czuć rozmaite emocje, w zależności od sytuacji, w której się znalazło.

Na każdej rozkładówce przedstawiono cztery sytuacje, które mogą się wydarzyć w jednym miejscu i z którymi łączą się odmienne emocje. Omówione zostały **przestrzenie interakcji społecznych**, doskonale znane z codziennych aktywności najmłodszych, takie jak dom, szkoła, sklep, restauracja, przychodnia, ulica, kino, zoo, hotel, plac zabaw, podwórko, boisko, park czy środki transportu.

opracowanie:

Ilona Drogoń- psycholog

Katarzyna Brzezińska- pedagog

nauczyciele z Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie